



MARCO DE REFERENCIA DE LOS MAPAS DE PROGRESO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE PARA NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS



SINEACE

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN,
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA

SERIE: DOCUMENTOS TÉCNICOS

***MARCO DE REFERENCIA DE LOS
MAPAS DE PROGRESO
DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE
PARA NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS***



**Consejo Directivo Ad Hoc**

Peregrina Morgan Lora, Presidenta
Gisella Orjeda Fernández
Jorge Víctor Zegarra Pellanne

Secretaría Técnica

Carolina Barrios Valdivia

Cuidado de la edición

Dirección de Evaluación y Gestión del Conocimiento
Verónica Alvarado Bonhote, Directora
Diana Zapata Pratto, responsable de publicaciones

Impresión

Editorial Súper Gráfica E.I.R.L.
Av. Naciones Unidas 1830
Lima 01, Lima - Perú

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2016-10584
ISBN N° 978-612-47080-7-7

Tiraje: 2000 ejemplares

Primera edición, primera reimpresión
Lima, agosto de 2016

© Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa

Calle Manuel Miotto 235, Urb. San Antonio, Miraflores, Lima 18, Perú
Teléfonos: (51-1) 221-4826, (51-1) 221-4807 anexo 108
E-mail: sir@sineace.gob.pe / www.sineace.gob.pe

De la primera edición:

Estándares de Aprendizaje: Verónica Alvarado Bonhote, Coordinadora General (e); María Ana Santa Cruz Flores, Coordinadora de Educación Inicial (e); Sulma Maruri Meza; Patricia Mendiola Chávez; Victoria Ávalos Purizaca; Pilar Butrón Casas, Colaboradora

Cuidado de la edición: César Arriaga Herrera, Coordinador del Centro de Información y Referencia; César La Serna Venegas, Responsable de la Oficina de Comunicaciones

Diseño y diagramación: Mario Machado

Se autoriza la reproducción total o parcial siempre y cuando se mencione la fuente.

ÍNDICE

Presentación	7
Introducción	9
1. Antecedentes	12
2. Relevancia de los mapas de progreso para niños menores de 6 años	16
3. Marco general de los mapas de progreso de desarrollo y aprendizaje	20
3.1. Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial orientada a Promover el Desarrollo Infantil Temprano- “Primero la Infancia”	20
3.2. Sistema educativo nacional	23
4. Propuesta y avances de elaboración de los mapas de progreso nacionales para niños menores de 6 años	24
4.1. Elementos de los mapas de progreso de para niños menores de 6 años	27
a) Núcleos.....	27
Comunicación	
Conocimiento del mundo	
Personal Social	
Corporeidad	
b) Niveles.....	36
c) Condiciones básicas centradas en el adulto que acompaña al niño.....	38
d) Ejemplos de desempeño.....	39
e) Ejemplos de estudiantes.....	39
4.2 Uso de los estándares de desarrollo y aprendizaje	40

5. Metodología de la elaboración de los mapas de progreso nacionales para niños menores de 6 años	51
5.1. Características del proceso de elaboración	51
5.2. Procesos técnicos seguidos en la elaboración de los mapas de progreso nacionales para niños menores de 6 años	52
Anexo 1: Cuadro comparativo de estándares de aprendizaje para la primera infancia	55
Glosario	59
Referencias bibliográficas	65

PRESENTACIÓN

A nivel mundial se vienen dando políticas de Estado que promueven la inversión en la primera infancia. El Perú se alinea con tal tendencia y se pronuncia formulando una serie de objetivos estratégicos en el Proyecto Educativo Nacional, para responder al diagnóstico adverso en el que se encuentran nuestros niños menores de 6 años a nivel nacional: desnutrición infantil, exclusión del servicio de Educación Inicial a una población significativa, inadecuada infraestructura; entre otros. Se han planteado resultados que se desprenden de estos objetivos, en el marco de políticas educativas orientadas al logro de aprendizajes pertinentes y de calidad, lo que lleva a definir estándares nacionales de aprendizaje para la Educación Inicial.

El Estado debe garantizar el derecho a la educación de todas las niñas y niños, desde su nacimiento. Garantizar un buen inicio es la condición de posibilidad que, a oportunidades educativas semejantes, niñas y niños de diferentes orígenes puedan tener acceso a desarrollar las competencias y capacidades que requerirán para tener éxito en la escuela y en la vida. Pero un buen inicio no basta, se requiere empoderar a las familias y establecer servicios en las comunidades, para asegurar que las niñas y niños desarrollen sus talentos y adquieran las capacidades que les permitirán continuar su educación provechosamente (Basili 2014).

Es así que el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa-SINEACE asume la tarea de construir estándares de aprendizaje para el nivel inicial de Educación Básica Regular, teniendo como referente las trayectorias de desarrollo infantil temprano, reconociendo que este es el factor clave para el desarrollo humano.

Los estándares de aprendizaje y desarrollo son expectativas sobre las ganancias en aprendizaje, capacidades o competencias que deberían alcanzar las niñas y niños usuarios del servicio, en el conjunto de dominios del desarrollo para un nivel dado. Los estándares a alcanzar a través de los mapas de progreso, que permitirán identificar los pasos progresivos que se dan, orientarán a los gestores de los servicios y a la comunidad acerca de lo que sus niñas y niños deben lograr al participar en el servicio de educación inicial (Basili 2014).

Esta publicación tiene el propósito de precisar los fundamentos teóricos y científicos que sustentan la construcción de los Mapas de progreso de Educación Inicial. Asimismo, contribuir con directivos, docentes e interesados en la reflexión acerca de la visión actual del niño peruano, un niño valioso, con derechos, con sentimientos, deseos, capaz de tomar decisiones y de resolver situaciones que le afecten.

Consejo Directivo Ad Hoc
SINEACE

INTRODUCCIÓN

Los niños¹ empiezan a aprender antes de entrar a las instituciones educativas. Desde el nacimiento desarrollan gradualmente las habilidades y competencias socioemocionales, comunicativas, cognitivas y motoras que les permiten interactuar con los demás para comprender y comunicar afecto, necesidades, deseos, ideas, emociones y pensamientos; así como resolver situaciones de la vida cotidiana.

De acuerdo con Unicef (2012), las bases para el aprendizaje se dan en los primeros años de vida y en la actualidad existen más de 200 millones de niños menores de 5 años que no logran alcanzar el desarrollo de su potencial por situaciones de pobreza, mala salud, nutrición deficiente o falta de una educación integral durante este periodo tan importante.

El Desarrollo Infantil Temprano (DIT) es un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas, que permiten al niño y la niña ser competentes a partir de sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en la interacción con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos².

Según Yáñez (2011) las experiencias de interacción que tienen los niños con adultos que satisfacen sus necesidades y en entornos de calidad, cumplen un

1 A partir de este momento, cuando se señale a "niño o niños", se refiere a las niñas y a los niños.

2 Comisión Multisectorial - Resolución Suprema N° 413-2013-PCM (Documento de trabajo)

papel central en el desarrollo y aprendizaje infantil. Dichos cuidadores no solo se encargan de la alimentación y el descanso del niño, sino también de proveer un entorno adecuado para el desarrollo y aprendizaje, así como de interpretar su estado emocional y brindarle asistencia para regularlo (Iza, 2003); de esta manera, se permite, el desarrollo de la confianza, curiosidad, intencionalidad, autocontrol, capacidad de relacionarse, comunicarse y cooperar con los demás (Unicef, 2001).

Actualmente, a nivel mundial se están movilizand o esfuerzos para mejorar la calidad de los servicios que atienden a niños menores de 6 años, con la finalidad de brindar una atención y educación integral que garantice el derecho a una educación equitativa independientemente del origen social, cultural y económico. Las investigaciones coinciden en señalar que un elemento determinante en el desarrollo y aprendizaje del niño, es el adulto que lo acompaña y la claridad que este tiene del proceso del desarrollo y aprendizaje en esas edades.

En este contexto, se encargó al Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) elaborar los estándares de aprendizaje como parte del sistema curricular. En 2009, se inició la elaboración de los estándares nacionales para primaria y secundaria de Educación Básica Regular y en 2010 se abrió la discusión sobre el proceso de elaboración de estándares para niños menores de 6 años; además, se realizó un estudio preliminar sobre el uso de estándares de gestión y aprendizaje para este nivel en otros países. A partir de estos procesos se tomaron las decisiones iniciales sobre la construcción de los estándares nacionales de desarrollo y aprendizaje para este grupo etario.

Los estándares son definidos como metas claras y precisas respecto del desarrollo y aprendizaje que se logran en condiciones básicas³ –por las que se espera transiten

3 En los estándares de desarrollo y aprendizaje para niños menores de 6 años, se establecen las siguientes condiciones básicas: 1) La interacción del niño con el adulto, donde el adulto es quien acompaña, alienta y ayuda para que el niño disfrute y desarrolle sus potencialidades como ser único. 2) Los espacios que sean accesibles, abiertos y relevantes para el interés del niño, y 3) materiales organizados en espacios flexibles en interiores y exteriores que permitan jugar, explorar, construir, representar, planificar experiencias y afrontar desafíos. Condiciones básicas que son necesarias para asegurar el desarrollo integral del niño (Definición basada en la propuesta de Educación Inicial, MED 2008 y Guía de espacios y cuidados – ciclo I, MED 2012).

todos los niños peruanos– y tienen el propósito de informar y brindar claridad sobre las expectativas del desarrollo y aprendizaje de los niños menores de 6 años, cuya finalidad es ofrecer al adulto elementos para promover y monitorear la atención integral en el hogar, los centros de cuidado, cunas, PRONOEI e instituciones educativas del nivel inicial.

El marco de referencia de los estándares nacionales para niños menores de 6 años es un documento técnico que tiene como objetivo dar un panorama general del proceso de construcción de los estándares para Educación Inicial.

1. Antecedentes

La visión de niñez ha ido cambiando positivamente con el tiempo como consecuencia de cambios sociales, económicos y políticos; más aún desde la Convención de los Derechos del Niño, reconociéndolos como personas con derechos, características propias y una participación activa en su desarrollo y aprendizaje. El Estado peruano ratifica su compromiso de asegurar la protección, cuidado y educación de los niños⁴.

12 Actualmente, hay un creciente reconocimiento de la importancia de los primeros años de vida como una etapa crucial para el desarrollo humano. Los estudios señalan que la mayor parte del desarrollo del cerebro ocurre durante esta etapa de la vida: se forman billones de neuronas y conexiones neuronales que dependen, en gran medida, de la interacción con el medio. Es decir; el curso del desarrollo cerebral está marcado no solo por el factor hereditario sino por la influencia de las experiencias con los otros en un entorno⁵.

En la primera infancia existen ventanas de oportunidad⁶ para el desarrollo de habilidades y la adaptación del comportamiento. Estas ventanas de oportunidad son los momentos de mayor plasticidad del cerebro, donde se dan las mayores conquistas del desarrollo humano. Para ello, el niño requiere adecuados nutrientes, un ambiente rico en oportunidades de aprendizaje e interacción con adultos significativos⁷. Estos adultos deben contar con los conocimientos sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los primeros seis años de vida de los niños para monitorear dicho proceso y orientar sus acciones.

4 Unicef (2008). *Estado mundial de la infancia*. Nueva York: UNICEF.

5 Nelson, 2000.

6 Son los periodos sensitivos del desarrollo (la vista, la audición, el lenguaje, el movimiento y la resolución de problemas) que se da en los primeros años de vida; momento del desarrollo en que una habilidad encuentra las mejores condiciones para su surgimiento y manifestación; de no propiciarse las oportunidades requeridas en ese período la habilidad no se forma, o se forma deficientemente. (C. Nelson - From Neurons to Neighborhoods, 2000)

7 Bellamy, 2001; Unicef, 2012; National Scientific Council on the Developing Child, 2007

Los primeros años de vida, incluso antes de nacer, son de vital importancia en el desarrollo de las bases para el aprendizaje, el comportamiento y la salud.

Considerando la evidencia sobre el impacto de los primeros años de vida en el desarrollo humano, se ha impulsado una serie de acciones por parte de los Estados y organizaciones mundiales para proteger a la niñez y garantizar sus derechos. Países latinoamericanos como Colombia⁸, Brasil⁹ y Chile¹⁰ están implementando programas para desarrollar el potencial de los niños e involucrar a sus familias y la comunidad.

Las políticas dirigidas a este grupo de edad tienen que garantizar el derecho a oportunidades de aprendizaje para todos, independientemente de su origen social, cultural y económico, para así compensar las desventajas tempranas (Kochen, 2013).

Pese al esfuerzo de nuestro país por nivelar las desigualdades y ofrecer servicios de calidad, el avance aún es lento (Niños del Milenio, 2010) pues no solo depende de un cambio de leyes y de políticas, sino de tener claridad sobre las expectativas del desarrollo y aprendizaje para niños menores de 6 años con la finalidad de orientar las intervenciones, respetando las potencialidades y características propias de cada niño.

Partiendo del desafío de aumentar el acceso a programas de desarrollo infantil y mejorar su calidad, en el Foro mundial sobre educación en Dakar-Senegal (2000) se propuso fortalecer los procesos de monitoreo de los programas y establecer “estándares nacionales consensuados y flexibles” que consideren la diversidad. De igual manera, en el Proyecto Educativo Nacional del Perú, específicamente en la política 6° del objetivo estratégico 2, se establece la necesidad de “definir

8 Programa “De cero a siempre”.

9 Programa “Primeira Infância Melhor”.

10 Programa “Chile crece contigo”.

estándares nacionales de aprendizajes prioritarios y evaluarlos regularmente” con la finalidad de asegurar a todos los peruanos el acceso a un conjunto de aprendizajes de calidad que faciliten el acceso a nuevos y mayores aprendizajes, que sean mensurables y comparables internacionalmente.

En varios países del mundo¹¹ se ha optado por diseñar e implementar estándares para la primera infancia con el propósito de monitorear el desarrollo y aprendizaje de los niños y garantizar una atención integral. Asimismo, programas como el Head Start¹² ha redoblado esfuerzos para construir expectativas definidas de lo que se quiere que los niños aprendan y hagan mientras están en el programa, así como los objetivos para trabajar con las familias. Ello con la finalidad de establecer las metas, observar el progreso de los niños, alinear el currículo y planificar el programa.

La ventaja de usar estándares radica en el conocimiento de lo que se espera que los estudiantes aprendan, movilizándolo al sistema educativo en la creación de políticas y programas que garanticen las condiciones necesarias para alcanzar los estándares propuestos (Ferrer, 2006) y promover la mejora de la calidad de los servicios.

Cabe mencionar que la concepción de estándares no se relaciona con la homogeneización de la educación, los mapas de progreso buscan señalar las metas comunes a las que debemos llegar a través de diversos caminos didácticos. Los estándares no establecen las estrategias que deben utilizar los actores educativos; sino, el “qué” deben saber y saber hacer los niños de cualquier parte del país para desarrollar las competencias que le permitan resolver las diversas situaciones que se presentan (IPEBA, 2012).

11 Países como EEUU, Reino Unido, Australia y Canadá han elaborado estándares de desarrollo y aprendizaje de la primera infancia.

12 Programa estadounidense dirigido a niños menores de 6 años. Se ha mantenido por 45 años y ha tenido un efecto positivo en la vida de más de 28 millones de niños pequeños.

El logro de los estándares de desarrollo y aprendizaje implica generar las condiciones básicas para garantizar que todos los niños tengan una atención integral y educación de calidad. En ese sentido, los estándares de gestión¹³ orientarán al gobierno central, regional, local y a las instituciones educativas para la generación de condiciones mínimas de un servicio educativo de calidad.

El SINEACE, antes de empezar el proceso de diseño y elaboración de estándares para niños menores de 6 años, realizó el estudio “Cómo abordar los estándares de gestión y de aprendizaje en Educación Inicial”. En el documento final se da cuenta del uso de tales instrumentos en otros países, y se recogen las opiniones de expertos peruanos, así como de padres familia y docentes sobre la importancia de contar con estándares para este nivel. Entre algunos puntos importantes mencionados por los actores entrevistados, se señala que los estándares tendrían que ser comunes a todos y alcanzables. Asimismo, se indica la importancia de atender específicamente a las condiciones de infraestructura, equipamiento y materiales educativos apropiados para la realidad de los niños y a las familias para involucrarlas en las prácticas pedagógicas.

13 El IPEBA, en conjunto con el MED, actualmente se encuentra construyendo una matriz de evaluación para las instituciones educativas de Educación Inicial. Dicha matriz que contiene los factores (organización de las IE, orientación de la labor docente, trabajo conjunto de la familia y comunidad, infraestructura y recursos) para asegurar una atención y educación integral.

2. Relevancia de los estándares para niños menores de 6 años

El derecho fundamental a la educación no se logra simplemente a través de la asistencia de los niños a la escuela, sino por el desarrollo y aprendizaje que experimentan mientras están en la escuela. Para impulsar el progreso de los niños y jóvenes es necesario que se reconozca el aprendizaje como elemento esencial para el desarrollo humano, que se trabaje en conjunto para definir qué se espera en relación a los aprendizajes y proponer acciones prácticas para generar y medir el progreso (Unesco, 2013). Esto nos lleva a afirmar que, para promover el desarrollo y aprendizaje integral, se necesita consensuar los estándares para los niños menores de 6 años.

Bowman, Donovan y Burns (citado en Scott Little, Kagan y Frelow, 2006) señalan que el impulso para la elaboración y el uso de estándares de aprendizaje temprano viene, en parte, de los hallazgos en las investigaciones recientes sobre el desarrollo y aprendizaje infantil. Estas reflejan que durante la niñez se desarrollan potencialmente las habilidades y que las buenas experiencias educativas en esta etapa pueden tener un impacto positivo en el aprendizaje escolar; por lo que se hace necesario establecer expectativas comunes sobre lo que los niños deben saber y ser capaces de hacer durante esta etapa de la vida.

Entidades como Unicef, Unesco y otros miembros del Consultative Group on Early Development and Initial Education, promueven el establecimiento, la adopción y la difusión de estándares de aprendizaje y de gestión para los primeros años de vida, con la finalidad de contar con expectativas claras y es así que se impulsó la creación del proyecto “Going Global with Early Learning and Development Standards” con la finalidad de llenar el vacío en cuanto al monitoreo del desarrollo y aprendizaje temprano en los programas. Según el proyecto, los estándares indican lo que los niños deberían ser capaces de hacer en las cinco áreas del desarrollo: desarrollo motor y físico, desarrollo socio emocional, lenguaje y lectura, escritura, cognición y cultura, y acercamiento al aprendizaje (Keagan y Britto, 2005).

Como podemos apreciar, la mirada a la atención durante los primeros años de vida está cambiando, ya no se trata solo de aumentar el acceso a programas y mejorar la cobertura para atender las necesidades básicas de los niños hasta que ingresen a la educación primaria; sino más bien de desarrollar su potencial de manera integral.

En el Estado peruano, la Educación Inicial es el primer nivel del sistema educativo y está orientado a brindar atención y educación integral a niños menores de 6 años. Según la investigación realizada en el Perú por Beltrán y Seinfeld (2012) los estudios preescolares, como cimiento del individuo en sus primeros años de vida, son sumamente importantes para el desarrollo socioeconómico del mismo en nuestro país.

A partir de los hallazgos de la investigación antes mencionada podríamos afirmar que a pesar de que en el Perú existe una alta cobertura de centros de atención a los niños de 0 a 5 años, la calidad de los servicios educativos aún está pendiente. Según el estudio de casos realizado por Ames, Rojas y Portugal (2010) el acceso a servicios que atienden a niños menores de 6 años está lejos de ser equitativo: diversos grupos sociales tienen un acceso diferenciado a servicios de calidad, lo que se asocia a la pobreza, lugar de residencia, entre otros.

Por otro lado, encontramos actores con la intención de dar continuidad entre el nivel inicial y la escuela primaria, lo que muchas veces resulta en una “primarización” de la educación inicial (Woodhead y Moss, 2007; y Neuman, citados en Ames, Rojas y Portugal, 2010). Hay también otro grupo de actores educativos que reconoce las fortalezas de la práctica educativa para la educación inicial, como el enfoque holístico de desarrollo infantil que apunta al aprendizaje a través del juego, el aprendizaje activo y experimental y la investigación.

Frente a esta situación existe una gran preocupación del Estado peruano por mejorar la calidad de la atención y educación de la niñez dada su relevancia en el desarrollo del país; por lo cual, actualmente ha sido declarada como prioridad nacional. Durante la última década existe una serie de compromisos

para incrementar los servicios de nutrición, salud y educación, con la finalidad de garantizar el derecho a una atención y educación de calidad con equidad. Dichos compromisos se corroboran en acuerdos y documentos normativos como los siguientes:

- En el objetivo 1 del Proyecto Educativo Nacional se plantea como uno de los resultados “La primera infancia como prioridad nacional” y entre las políticas se propone asegurar el desarrollo óptimo de la infancia a través de la acción intersectorial concertada del Estado en cada región.

- El Plan Nacional de acción por la Infancia y la Adolescencia tiene como objetivo 1 “Garantizar el crecimiento y desarrollo integral de niños de 0 a 5 años de edad”.

- El Plan Estratégico Sectorial multianual de Educación (PESEM) enfatiza la atención a la primera infancia como una de las prioridades urgentes a atender; basados en un enfoque de derechos, equidad, calidad, interculturalidad y gestión orientada a resultados.

- Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental orientada a Promover el Desarrollo Infantil Temprano a nivel nacional “Primero la Infancia” Comisión Multisectorial creada mediante Resolución Suprema N° 413-2013-PCM.

La primera infancia en el Perú es atendida desde varios sectores del Estado, sin embargo se ha establecido una visión del niño de manera consensuada y multisectorial.

Niñas y niños en el Perú con buen estado de salud y nutrición, con pensamiento crítico, comunicacionalmente efectivos y con iniciativa, emocionalmente seguros de sí, socialmente competentes y autónomos, en pleno ejercicio de sus derechos; que vivan una infancia feliz, libre de violencia, con igualdad de oportunidades y en permanente respeto de sus particularidades.

VISIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL PERÚ

El nivel de educación inicial plantea que el niño es un ser activo, que desde su nacimiento tiene iniciativa y el derecho a que se respete su tiempo madurativo para favorecer un desarrollo saludable e integral (MED, 2008; 2012). Además, el niño requiere oportunidades de descubrimiento autónomo, básicamente a través del juego y la interacción con los otros.

Los centros de atención a niños menores de 6 años tienen como objetivo generar oportunidades y brindar espacios para el desarrollo de la autonomía, construcción de la identidad, la socialización, la comunicación y el conocimiento del mundo. Por todo ello, dicho nivel tiene una finalidad en sí mismo, sin ser necesariamente una “preparación para la educación primaria”. Dada la relevancia de dicho nivel, es importante contar con las expectativas claras sobre el desarrollo y aprendizaje infantil que respeten las características propias de esta edad.

Las diferentes expectativas de docentes y padres de familia sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje infantil, pueden afectar negativamente a los niños. Peter y Kontos (citados en Oliva y Palacios, 1997) indican que el contraste de expectativas entre docentes y padres de familia puede resultar negativo para los niños cuando las discrepancias son excesivas.

En este sentido, contar con estándares nacionales para los niños menores de 6 años busca asegurar el desarrollo y aprendizaje en condiciones básicas respondiendo

a las características y necesidades específicas de la edad. Los beneficios de su implementación se sustentan en investigaciones que demuestran que el uso de estándares permite que todos los actores relacionados con la niñez trabajen en base a metas consensuadas y claras que faciliten la direccionalidad de las acciones y planes nacionales.

Los estándares no pretenden homogeneizar ni forzar el desarrollo de los niños, sino por el contrario brindar al adulto referentes claros que le permitan conocer, respetar y acompañar en el proceso de desarrollo y aprendizaje en esta etapa de la vida.

3. Marco general de los mapas de progreso de desarrollo y aprendizaje

En el Perú existen documentos normativos que proporcionan un marco general para la elaboración de los mapas de progreso de desarrollo y aprendizaje para niños menores de 6 años, estos documentos son universales; es decir, establecen lineamientos para la atención y educación de calidad a nivel nacional.

3.1. Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial orientada a Promover el Desarrollo Infantil Temprano- “Primero la Infancia”

En el año 2013, el Gobierno señaló como prioridad la mejora de la situación de la infancia en el Perú y planteó la necesidad de contar con lineamientos que articulen las intervenciones del Estado a favor de la primera infancia. Así, el 5 de diciembre de 2013 se aprobó la Resolución Suprema N° 413-2013-PCM, que constituye la Comisión Multisectorial para proponer los Lineamientos “Primero la Infancia” y el Plan de Acciones Integradas para el periodo 2014-2016. Estos lineamientos “Primero la Infancia” han sido construidos con la participación de 10 ministerios¹⁴

14 Ministerios de Desarrollo e Inclusión Social; Economía y Finanzas; Educación; Salud; La Mujer y Poblaciones Vulnerables; Vivienda, Construcción y Saneamiento; Justicia y Derechos Humanos; Cultura; Trabajo y Promoción del Empleo y Energía y Minas.

sectoriales con la finalidad de contar con una perspectiva transdisciplinaria del DIT.

Los lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano “Primero la infancia” plantea 7 resultados identificados como hitos y condiciones del proceso de desarrollo, los factores sobre los cuales debemos incidir y las intervenciones que debemos desarrollar como país desde cualquier sector.

1. Lograr que al momento de nacer los niños y las niñas tengan un peso mayor a 2500 gramos y su edad gestacional se encuentre entre las 37 y 41 semanas.

2. Preservar el buen estado de salud y nutricional de los niños y niñas los primeros 60 meses de vida, evitando las deficiencias de micronutrientes en los primeros 24 meses y la instalación de la desnutrición crónica (retardo de crecimiento) antes de los 36 meses.

3. Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o la niña con su madre o un adulto significativo, de tal manera que a los 12 meses los niños y las niñas exhiban un apego seguro.

4. Favorecer el inicio y el logro de cada uno de los hitos de la trayectoria del desarrollo motor de acuerdo con su edad, de tal manera hasta los 18 meses niños y niñas caminen solos.

5. Favorecer el inicio y el logro de cada uno de los hitos de la trayectoria del desarrollo de la comunicación de acuerdo con su edad, de tal manera que hasta los 36 meses los niños y niñas se comuniquen verbalmente de manera efectiva.

6. Favorecer el inicio y el logro de cada uno de los hitos de la trayectoria del desarrollo emocional de acuerdo a su edad, de tal manera que hacia los 2 años inicien el aprendizaje de la regulación de emociones y comportamiento y que a los 5 años las niñas y los niños sean capaces de relacionarse satisfactoriamente con los demás.

7. Favorecer el inicio y el logro de cada uno de los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo a su edad, de tal manera que hacia los 8 meses logren comprender que los objetos no desaparecen si no están en su campo visual evidenciándose la representación mental de objetos y situaciones siendo base para la aparición de la función simbólica desde los 2 años aproximadamente y que a los 5 años realicen juegos de representación más elaborados y utilicen signos no convencionales para expresar gráficamente sus experiencias.

3.2. Sistema educativo nacional

El desarrollo humano es concebido como un “proceso mediante el cual se busca la ampliación de oportunidades para las personas, aumentando sus derechos y capacidades”, el cual se convierte en eje que da sentido al acceso y calidad educativa. La infancia es la etapa evolutiva en el desarrollo del ser humano en la que se observan los mayores cambios y transformaciones físicas y psíquicas, que expresan el acceso de la persona a niveles más complejos de funcionamiento y diferenciación a partir de su maduración como organismo y su interacción con el medio (MED, 2008).

El sistema educativo tiene como propósito la formación integral de las niñas y los niños. En los documentos curriculares se plantea que el desarrollo infantil y de aprendizaje se da en interacción permanente con los otros, articulándose con experiencias educativas significativas, oportunas, intencionadas y pertinentes. Ello permite al niño adquirir aprendizajes necesarios para desarrollarse integralmente y acceder a nuevas oportunidades de desarrollo (MED, 2009; MED, 2008).

La Educación Inicial, como primer nivel educativo, prevé brindar las condiciones necesarias, en un trabajo conjunto con las familias y la comunidad, para que los niños se desarrollen plenamente, cubriendo sus necesidades básicas de cuidado y protección, y desarrollando sus potencialidades en diferentes contextos del país (MED, 2009; MED, 2008).

Las necesidades básicas de cuidado y protección del niño y las necesidades de desarrollo se organizan en los principios de: buen estado de salud (atención al desarrollo físico y mental armónico con un entorno que brinde bienestar), de respeto (cada niño es una persona única con su propio ritmo, estilo, momento y procesos madurativos), de seguridad (derecho del niño a que se le brinde seguridad física y afectiva), de comunicación (todo niño debe expresarse, escuchar y ser escuchado), de autonomía (todo niño debe actuar a partir de su propia iniciativa según sus posibilidades), movimiento (todo niño necesita libertad de movimiento para desplazarse, expresar emociones, aprender a pensar y construir

su pensamiento) y juego libre (todo niño, al jugar aprende) (MED, 2009; MED, 2008).

Para el nivel de educación inicial se cuenta con guías que tienen como propósito orientar el trabajo docente. La Propuesta pedagógica de educación inicial es un documento que abarca el primer y segundo ciclo de la educación básica y consta de seis capítulos. El primero explica las bases teóricas del enfoque pedagógico del nivel inicial, y los principios que orientan la acción educativa, el segundo capítulo brinda información sobre definiciones importantes, mientras que el tercero orienta la elaboración de un Proyecto Curricular diversificado según los intereses, necesidades individuales y socioculturales de los niños, el cuarto capítulo contiene orientaciones sobre la planificación y evaluación en base a las necesidades y potencialidades infantiles, el quinto brinda orientaciones sobre cómo organizar las diferentes actividades a través de una planificación coherente con el enfoque de Inicial y el sexto capítulo está referido a los niños con necesidades educativas especiales.

Adicionalmente para el primer ciclo de la educación básica se ha elaborado un módulo de materiales diseñados para brindar orientaciones y lineamientos educativos específicos, que contribuyan en la implementación de la propuesta educativa para este grupo de edad. Esta propuesta está dirigida a todos los agentes educativos que trabajan en los distintos servicios de atención a los niños y niñas entre 0 y 3 años.

4. Propuesta y avances de elaboración de los mapas de progreso nacionales para niños menores de 6 años

Los primeros años de vida son de gran relevancia para el desarrollo general de las personas, puesto que en dicha etapa se establecen los fundamentos del potencial biológico, cognitivo y social, desarrollan de manera integral y progresiva las potencialidades de los niños menores de 6 años. En esa etapa temprana se define, en gran medida, la capacidad de una persona para desarrollarse y consolidarse en la adultez, como ciudadano responsable.

En este periodo es cuando se empieza a desarrollar la capacidad de pensar, hablar, razonar, relacionarse e interactuar con los demás; lo cual les permite construir capacidades cada vez más complejas, haciendo uso de los recursos personales y del entorno para resolver diversas situaciones. Bajo este panorama, se hace necesario contar con expectativas consensuadas que permitan a todos los actores tener claridad sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje para brindar una atención y educación de calidad.

En el Perú, el SINEACE, en coordinación con el Ministerio de Educación tiene por encargo la construcción de los estándares nacionales. Considerando la particularidad y especificidad del desarrollo y aprendizaje infantil, son definidos como:

Expectativas claras y precisas respecto del desarrollo y aprendizaje que se logran en condiciones básicas adecuadas, por las que se espera transiten todos los niños peruanos.

Los mapas de progreso de desarrollo y aprendizaje tienen carácter informativo y orientador porque permitirán clarificar expectativas de desarrollo y aprendizaje de los niños menores de 6 años; así como orientar la implementación de las condiciones para el desarrollo de las potencialidades de cada niño. Además, los estándares establecen expectativas que guían al adulto sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje; permitiendo monitorear y promover la atención integral de los niños. Los propósitos de los estándares para niños menores de 6 años son los siguientes:

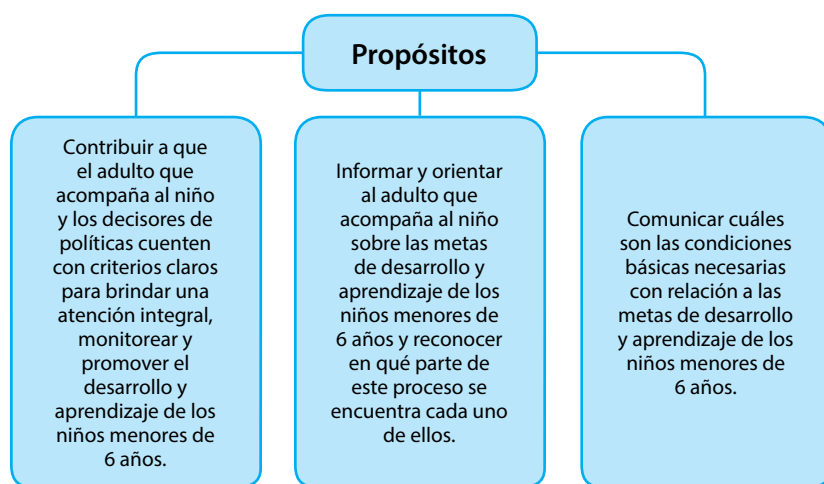


Gráfico 1

Los estándares nacionales de desarrollo aprendizaje se presentan bajo la modalidad de mapas de progreso, pues este permite identificar el avance progresivo de los estudiantes a lo largo de la escolaridad y visibilizar la secuencia típica de cada competencia. Por tanto, un mapa “describe la progresión de aprendizajes”, es decir, describe lo que los estudiantes deben saber y saber hacer en cada ciclo de la educación básica; asimismo, son una herramienta que le permite tener claridad a los docentes y padres de familia sobre los aprendizajes de los niños (IPEBA, 2013).

Los mapas de progreso, son instrumentos que describen la progresión de las competencias de los aprendizajes a lo largo de la escolaridad. Es decir, son metas comunes de aprendizaje para todos los estudiantes que se espera alcancen al finalizar cada ciclo de la educación básica regular.

Forster (2007) señala que para que los docentes puedan ayudar a progresar a sus estudiantes, necesitan empezar por comprender la naturaleza del desarrollo dentro de una competencia de aprendizaje. Una vez que el docente comprenda esto y ha establecido el nivel actual de logro de los niños, podrá tomar decisiones basadas en evidencias para facilitar de mejor manera el aprendizaje.

4.1. Elementos de los mapas de progreso de para niños menores de 6 años

Para la construcción de los mapas de progreso se han establecido como elementos clave las competencias, los niveles que posibilitan la descripción de la progresión del desarrollo y aprendizaje y las condiciones básicas centradas en el adulto que acompaña al niño. El SINEACE, en coordinación con el Ministerio de Educación, ha tomado decisiones iniciales en relación a estos elementos como se describe a continuación:

a) Núcleos del desarrollo y aprendizaje

El Desarrollo Infantil Temprano (DIT) es un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas, que permiten al niño y la niña ser competentes a partir de sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en interacción con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos¹⁵.

Los núcleos del desarrollo y aprendizaje infantil son campos generales que responden a la formación integral de los niños y niñas y que nos permiten organizar este proceso progresivo mostrándonos cómo se va cambiando la capacidad de pensar, hablar, razonar, relacionarse e interactuar con los demás; de manera que tengamos claridad de lo que es esencial en este nivel.

La organización por núcleos del desarrollo y aprendizaje tiene como referente el trabajo que viene realizando la Dirección de Educación Inicial con el ciclo I y los lineamientos “Primero la infancia” que organizan el desarrollo y aprendizaje de los niños menores de 6 años, considerando las trayectorias del desarrollo infantil temprano como: la socioemocional, de la comunicación, del pensamiento y motor: en esta línea, los mapas de progreso de desarrollo y aprendizaje para

15 Comisión Multisectorial - Resolución Suprema N° 413-2013-PCM (Documento de trabajo).

niños menores de 6 años, tienen una estrecha relación con trayectorias para la construcción de las descripciones progresivas del desarrollo y aprendizaje infantil (Ver gráfico 2).

TRAYECTORIAS DEL DESARROLLO INFANTIL

Fuente: Comisión Multisectorial

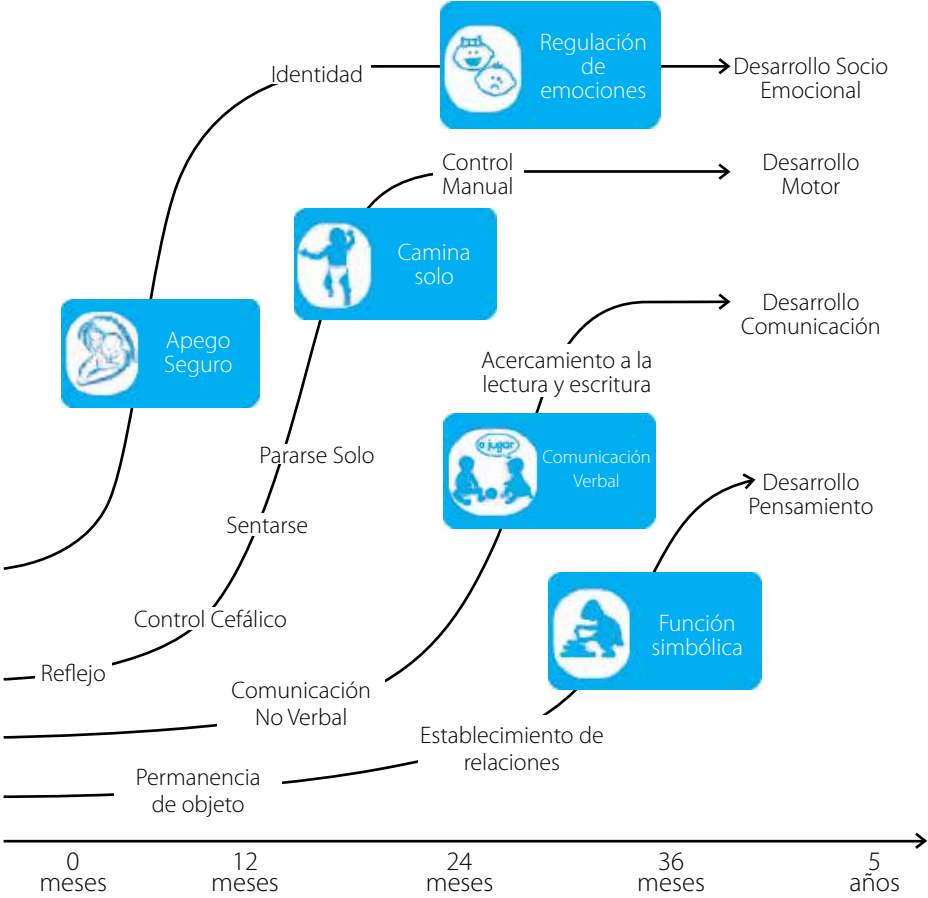


Gráfico 2

Tomado del documento: Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental orientada a Promover el Desarrollo Infantil Temprano “Primero la Infancia”.

La propuesta de mapas de progreso para los niños menores de 6 años, busca valorar la integralidad y continuidad del desarrollo y aprendizaje temprano. Para ello, se hizo necesario plantear núcleos donde se pueda visualizar la trayectoria del desarrollo infantil, la integralidad e interconexión entre aprendizajes. Además se realizó una revisión de los documentos curriculares, de aportes teóricos y experiencias nacionales e internacionales¹⁶ con la finalidad de tener una mirada completa del desarrollo infantil. En tal sentido se propuso elaborar los siguientes mapas de progreso:

Comunicación

La comunicación es la capacidad de escuchar y comprender el lenguaje verbal y no verbal, a partir de la producción de sonidos (balbuceos, gorjeos, etc.), gestos, palabras, frases y oraciones; y de asociar o establecer relaciones entre signos y lo que existe en el entorno, reconociendo que esos signos tienen un significado; y a partir de ello construir hipótesis e ideas sobre la lectura y escritura; con la finalidad de expresar sentimientos, ideas, gustos y preferencias y conocer las de los otros en un contexto de interacciones.

El niño nace con la capacidad para comunicarse, pero necesita interactuar con otros y escuchar el lenguaje utilizado por sus cuidadores, en un contexto de interacciones cargadas de afecto, para desarrollar dicha capacidad. En este sentido, el adulto que acompaña al niño (madre, padre o cuidador) debe generar relaciones emocionalmente seguras, respondiendo con gestos y palabras a las necesidades e intereses del niño.

El lenguaje se desarrolla dentro de contextos culturales particulares, es decir, se aprende sobre cómo se habla, cómo se pide, cómo dirigirse a otro, qué textos se leen en determinadas situaciones, cómo se escribe para alcanzar determinados

¹⁶ Países como EEUU (California y La Florida), Australia, Colombia, Canada (Ontario), Reino Unido, entre otros, desarrollan expectativas o estándares de desarrollo y aprendizaje para la primera infancia, los cuales ayudan a los adultos a comprender y apoyar la trayectoria de desarrollo y aprendizaje de cada niño.

propósitos, o cuáles son las manifestaciones artísticas propias. Se recuperan los usos que el lenguaje oral y escrito tiene en el mundo social y cultural. Las prácticas sociales del lenguaje ingresan a la escuela para recrearlas vivirlas y adquirirlas. La escuela debe hacer vivir a los niños estas situaciones, sobre todo para los niños que tienen menos oportunidad de acercarse al lenguaje escrito en su propio contexto. De esta manera, el desarrollo del lenguaje oral y escrito recupera lo social, histórico, cultural y deja de ser solo un aprendizaje para hablar, leer o escribir y se le enmarca en un aprendizaje para el uso eficaz del lenguaje como práctica social y cultural (Lerner 2001).

La adquisición del lenguaje permite el desarrollo del pensamiento y de las propias capacidades cognitivas, al mismo tiempo que propicia la interacción y la relación con otros. Desde la educación inicial los niños pueden iniciarse en el ejercicio de la ciudadanía, el respeto a las ideas de los otros y a la diversidad, el usar el diálogo como medio para la solución de conflictos, el encuentro con otras culturas o utilizar el lenguaje para seguir aprendiendo.

Conocimiento del mundo

Desde los primeros años de vida los niños desarrollan habilidades de exploración y experimentación con el entorno humano y con los objetos, lo que les permite razonar, organizar e interpretar ideas. En otras palabras, los niños están naturalmente predispuestos al desarrollo de habilidades del pensamiento, a partir de las cuales logra vivenciar y apropiarse progresivamente del medio, construyendo simultáneamente sus aprendizajes.

La tarea fundamental de los seres humanos es conocer y comprender el mundo en el que viven, incluyendo sus aspectos físicos pero también simbólicos, e incluyendo en ese conocimiento no solamente las propiedades del mundo exterior sino también el conocimiento de las otras personas, de uno mismo, y de los modos de convivir y comportarse en sociedad. Es sin duda una tarea ardua y de largo aliento.

Este mapa intenta describir cómo se construye el conocimiento del mundo, enfatizando en sus aspectos físicos y lógico-matemáticos. El constructivismo es el marco epistemológico que mantiene que el conocimiento del mundo no viene dado como algo terminado y definitivo, sino que se constituye por la interacción del individuo con el mundo en el que vive. Cuando hablamos del conocimiento del mundo nos referimos a las maneras en que se estructuran las acciones y las representaciones de las personas en relación a los objetos, símbolos y personas del medio que los rodea.

Todas las personas construyen su conocimiento del mundo en interacción con su medio sociocultural. En este sentido, estos procesos son universales, aunque toman características particulares según las prácticas de las diferentes sociedades y culturas. El conocimiento del mundo implica el poder interactuar con el entorno a través de la observación, la exploración, la comunicación, la comparación, el establecimiento de relaciones, la clasificación, el plantear preguntas e hipótesis, con la finalidad de comprender el mundo que lo rodea y resolver situaciones que se le presentan.

Personal Social

El desarrollo Personal Social, llamado también socioemocional incluye las experiencias de los niños, la expresión y el manejo de emociones y la capacidad de establecer y mantener relaciones con los otros – niños y adultos (Cohen 2005). Incluye la habilidad de comprender los propios sentimientos, leer y comprender los estados emocionales en los otros, manejar emociones fuertes y expresarlas de manera constructiva, regular la propia conducta, desarrollar empatía con los otros y mantener relaciones (National Scientific Council on the Developing Child 2004).

El desarrollo socioemocional es la capacidad de formar relaciones cercanas y seguras con adultos y con pares, experimentar y regular y expresar las emociones de manera social y culturalmente apropiadas (Center on the Social Emotional Foundations for Early Learning). Un elemento importante dentro del desarrollo personal social es la autorregulación de las emociones y la conducta y esto se

construye a partir de la capacidad innata del bebé por descubrir el mundo que lo rodea y el afecto que pone el cuidador principal a responder a la individualidad de cada niño con afecto y sensibilidad. El afecto es clave para mantener al bebé interesado en el mundo y en las interacciones con otro y los objetos, y ayudarlo a desarrollo la regulación de los propios estados físicos y emocionales.

Corporeidad

En la organización del desarrollo infantil, el desarrollo de la corporeidad tiene una gran incidencia, especialmente durante los primeros siete años de vida, porque somos un cuerpo y no únicamente tenemos un cuerpo, hay una búsqueda continua de “ser uno mismo” de sentirnos en una unidad, plenos, ya que al nacer el cuerpo está fragmentado y la unificación proviene en gran medida del otro, que nos contiene y nos da la envoltura suficiente para abrírnos al mundo desde esa unidad.

El desarrollo de la corporeidad colabora en los procesos de comunicación, en lo emocional, intelectual, afectivo y social, que posibilita la construcción de la identidad, es decir, la forma particular, única de Ser y Estar en el mundo y tener la posibilidad de adaptarse activamente a la realidad.

El desarrollo de la corporeidad se da en un espacio de autonomía, lo que no quiere decir que el niño y la niña estén solos sino que la acción parte de su espontaneidad, de su propia iniciativa; y esto es posible, en un momento, porque posee un equipamiento biológico, funcional, emocional y cognitivo, maduro para la acción que se ha propuesto, la cual ha surgido de la disponibilidad y experiencia que ha ido acumulando, lo que le permite una cierta dosis de decisión, de elección, posible a partir de disponer y poder procesar la suficiente información para organizar y reajustar su proyecto de acción.

Estos núcleos del desarrollo guardan una estrecha relación con las competencias que se desarrollan en la primaria y secundaria, siendo estos los que nos brindan cimientos para el logro de futuros aprendizajes. En el siguiente gráfico podremos

observar la relación existente entre los núcleos del desarrollo y aprendizaje y las competencias planteadas para la educación básica regular.

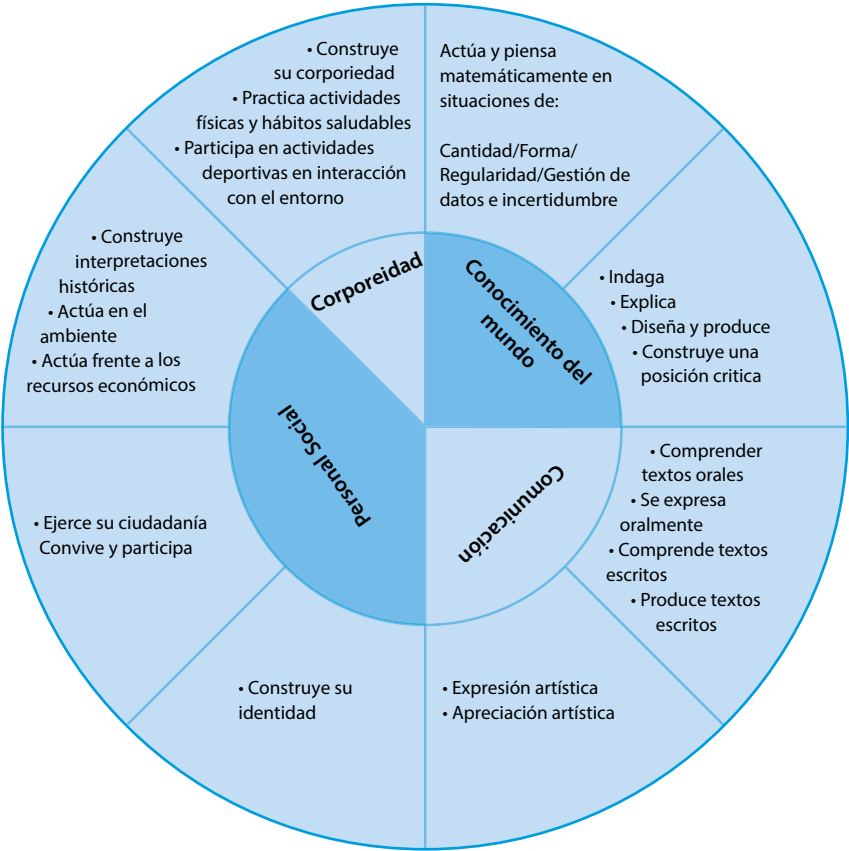


Gráfico 3

Núcleos del desarrollo y aprendizaje	Competencias
Desarrollo Personal Social (identidad y relaciones con los demás)	Contruye interpretaciones históricas.
	Actúa responsablemente en el ambiente.
	Actúa responsablemente respecto al uso de los recursos económicos.
	Convive y participa respetándose a sí mismo y a los demás.
	Afirma su identidad.
Desarrollo de la Comunicación Expresión y comprensión oral (verbal, no verbal), acercamiento a la lectura y escritura Expresión y apreciación en otros lenguajes.	Comprende textos orales y se expresa oralmente.
	Comprende textos escritos.
	Produce textos escritos.
	Percibe y aprecia las producciones artísticas de su entorno, de diversas épocas y culturas, y responde a ellas con sensibilidad y pensamiento crítico.
	Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes y manifestaciones artísticas.

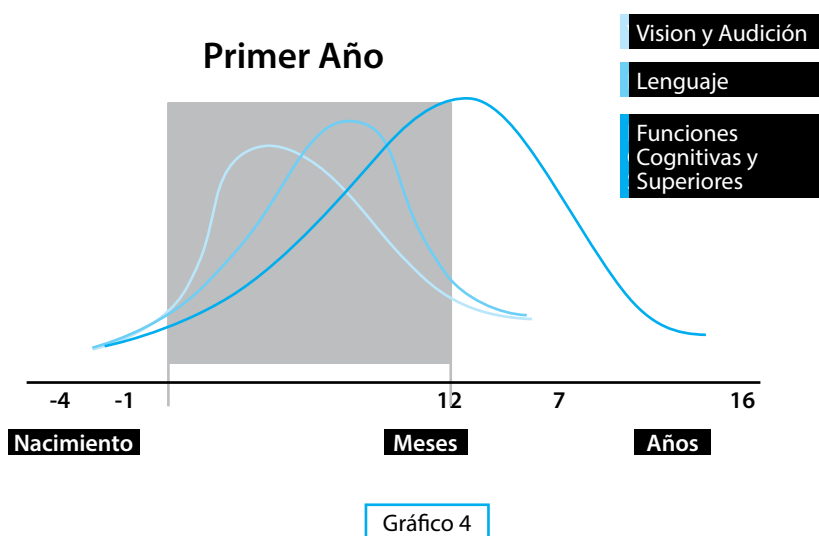
Desarrollo del Conocimiento del Mundo Observar, describir, establecer relaciones (comparar, ordenar, agrupar), representar, explicar ideas y resolver problemas, explorar cantidades, formas, espacio y tiempo.	Piensa y actúa matemáticamente en situaciones de cantidad.
	Piensa y actúa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
	Piensa y actúa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.
	Piensa y actúa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.
	Indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia
	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.
	Diseña y produce prototipos tecnológicos que resuelvan problemas de su entorno.
Desarrollo de la Corporeidad (seguridad postural/ coordinación y equilibrio, exploración y juego, participación en sus cuidados)	Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en la sociedad.
	Construye su corporeidad, utilizando sus posibilidades motrices para expresarse con autonomía y creatividad.
	Utiliza sus habilidades sociomotrices en actividades físicas y deportivas.
	Valora y práctica actividades físicas y hábitos saludables.

b) Niveles

Los estudios desde la neurociencias (Center on the Developing Child at Harvard University, 2007, 2011; Huttenlocher, 2002, entre otros) documentan como el cerebro atraviesa distintas fases o periodos de maduración donde se desarrollan y consolidan capacidades específicas (visión, audición, tacto, lenguaje, las funciones cognitivas superiores, entre otros). Dichos periodos son conocidos como periodos sensibles del desarrollo, en los cuales determinadas estructuras cerebrales se vuelven especialmente susceptibles a las experiencias del ambiente. En esos periodos el cerebro prioriza el desarrollo de las capacidades y habilidades vinculadas a esas estructuras (Ver gráfico 4).

Hitos en el desarrollo de funciones básicas

Fuente: Nelson 2000



Tomado de Neurons to neighborhoods. The Science of Early Childhood Development. National Research Council Institute of Medicine.

Tomando en consideración estas investigaciones y las teorías del desarrollo y aprendizaje infantil, podemos hablar de etapas clave del desarrollo. Al construir los mapas de progreso se hace necesario identificar momentos específicos que permitan evidenciar el progreso del desarrollo y aprendizaje de los niños menores de 6 años. A partir de estos momentos se puede mostrar la progresión del desarrollo y aprendizaje en una o más competencias, donde cada momento específico se diferencia del anterior. Por tanto, los niveles de los mapas de progreso del desarrollo y aprendizaje para niños menores de 6 años son los momentos clave y significativos que indican lo que se espera que un niño deba desarrollar y aprender conforme a sus potencialidades y particularidades.

Se plantea organizar los mapas de progreso en siete niveles. En el siguiente gráfico se observa los niveles representados por círculos inclusivos, lo cual significa que el desarrollo y aprendizaje de un niño que está en el nivel 4 (alrededor de los 36 meses) ha transitado por los niveles anteriores y por lo tanto se espera que haya logrado lo que estos enuncian.

Niveles de los mapas de progreso del desarrollo y aprendizaje

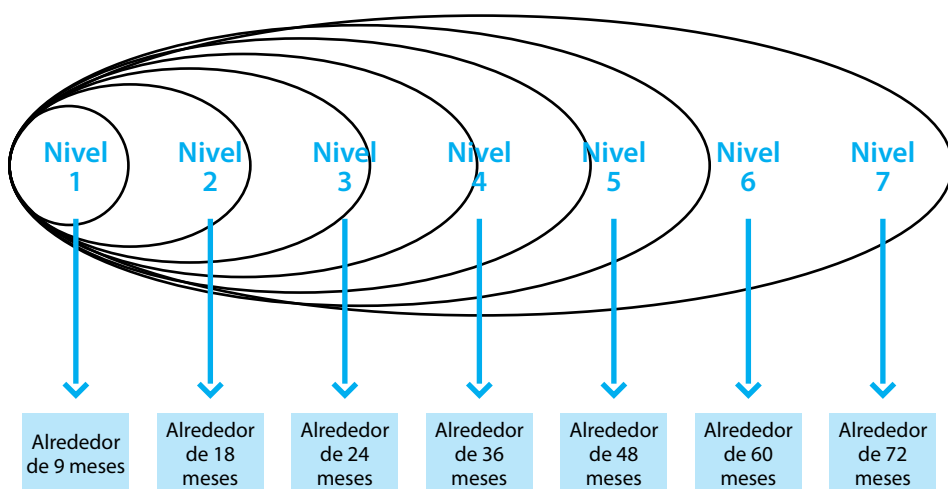


Gráfico 5

Se propone utilizar la frase “alrededor de” porque responde a la necesidad de mostrar a los usuarios de los mapas de progreso que el desarrollo y aprendizaje infantil no se da en una edad exacta y común para todos los niños; sino por el contrario lo que está descrito en un nivel puede mostrarnos lo que hace un niño dos o tres meses antes o después de la edad planteada.

Durante los primeros meses de vida, existe una etapa muy importante, se da la maduración del cerebro y el sistema nervioso¹⁷, es decir la maduración de la vista, el control de los brazos y las manos, la primera sonrisa, etc. Los niños comienzan a interactuar con el mundo y las personas cercanas a él y esta interacción activa con el mundo social y físico propicia el desarrollo de habilidades que son la base para su desarrollo y aprendizaje. En ese sentido, se propone describir un nivel previo al primer nivel del mapa que describe los 9 meses de edad, esto implica tener una descripción “alrededor de los 4 meses” que plantee los cambios visibles e importantes en el desarrollo y aprendizaje de manera general.

En la propuesta de niveles de los mapas de progreso de desarrollo y aprendizaje se ha planteado un nivel alrededor de los 6 años (72 meses) como último nivel. El tener este último nivel posibilita la articulación con el nivel primario; ya que a dicha edad los niños culminan el nivel de inicial. Esta articulación pretende contribuir a dar claridad sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, evitando la fuerte primarización que existe actualmente en la educación inicial.

c) Condiciones básicas centradas en el adulto que acompaña al niño

Sabemos que las interacciones del niño son de vital importancia para su desarrollo y aprendizaje y es por ello que los mapas de progreso de desarrollo y aprendizaje de educación Inicial están acompañados de las condiciones centradas en lo que hace el adulto que acompaña al niño. Dichas condiciones se centrarán en mostrar ejemplos de interacciones y momentos que pueden generar los adultos durante la interacción con la finalidad de favorecer el desarrollo y aprendizaje.

17 Shonkoff y Phillips, 2000.

A medida que los adultos van ofreciendo oportunidades para la exploración y la expresión de emociones, deseos e intenciones; se favorecen también el establecimiento de conexiones para el desarrollo y aprendizaje integral (Greenspan, 2006). El niño desde los primeros días de vida establece un vínculo específico con un “adulto significativo”¹⁸. Este vínculo permite construir un lazo emocional íntimo de manera permanente y estable. La relación madre-infante o adulto significativo - infante, ofrece las bases para todas las relaciones subsecuentes que el niño desarrollará en su vida, así como, el soporte del desarrollo y aprendizaje del lenguaje, del pensamiento, motor y socioemocional.

Para los mapas de progreso de desarrollo y aprendizaje del nivel de educación Inicial, se consideró importante hacer explícitas las condiciones como pautas generales acerca de lo que el adulto puede realizar para brindar oportunidades de aprendizaje y potenciar el desarrollo de los niños. Dichas pautas acompañarán a las descripciones de los niveles de los mapas de progreso mostrando la relación entre las condiciones que genera el adulto y el progreso del niño.

d) Ejemplos de desempeño

Los ejemplos de desempeño son descripciones concretas que dan indicios o señales, de lo que un niño logra hacer de manera observable en relación a la descripción de cada nivel. Como su nombre lo dice son ejemplos, es decir el mapa plantea algunos de los desempeños que podrían observarse en un niño alrededor de esa edad, pudiendo establecerse más a partir de la descripción de cada nivel.

e) Ejemplos de estudiantes

Son muestras de actividades o acciones realizadas por niños que nos permiten ver que hace un niño que logra lo que se ha planteado en el nivel del mapa de desarrollo y aprendizaje. La modalidad de recojo de estos ejemplos es variada, se

¹⁸ Es aquel padre, madre o cuidador permanente que establece lazos emocionales con el niño, niña durante la infancia. El niño recurre a dicho cuidador en busca de protección, consuelo y apoyo.

puede realizar a partir de actividades de lápiz y papel, proyectos, etc. Para efectos de recoger la evidencia del nivel Inicial se ha propuesto usar videos acompañados de fichas de observación y/o listas de cotejo elaboradas a partir de las descripciones de los mapas, esto por las características de los niños menores de 6 años.

4.2. Uso de los mapas de progreso de desarrollo y aprendizaje

En palabras de Greenspan (2006), la visión del desarrollo infantil requiere ser entendida no solo en sus distintas áreas clásicas (cognitivo, lenguaje, motor, socio-emocional) sino en cómo el niño integra funcionalmente estas áreas del desarrollo a medida que va creciendo y desarrollando habilidades funcionales que le permitan interactuar con propósito con los demás para comunicar afecto, necesidades, deseos, ideas, emociones y pensamientos, así como resolver problemas en la vida cotidiana.

Los niños desde que nacen se desarrollan tanto físico, intelectual y emocionalmente de manera integral y gradual; por ejemplo, los niños alrededor de los nueve meses envían mensajes emocionales por medio de sus distintos tipos de llanto, sus movimientos y expresiones (verbales y no verbales); demuestran placer al dominar actividades motoras sencillas para la exploración, etc. Por ejemplo, el llanto de un niño puede significar simultáneamente tanto el comienzo de la comunicación, como una herramienta para conseguir satisfacer sus necesidades y una manera de relacionarse con los demás. Es decir, las experiencias emocionales positivas motivan a los niños a seguir practicando sus habilidades y explorando posibilidades nuevas.

La utilización de los mapas de progreso posibilita al adulto; monitorear el desarrollo y aprendizaje de los niños desde los primeros meses hasta cumplir los 6 años; además, orienta la práctica pedagógica para brindar una atención integral y educación de calidad en las siguientes competencias: comunicación, pensamiento (función simbólica), identidad y relación con los demás (desarrollo socio-emocional), y desarrollo motor autónomo.

Las descripciones de los mapas muestran el progreso de nivel a nivel, lo que le permite al adulto ubicar al niño alrededor de la edad en la que se encuentra y visualizar lo previo y lo posterior de su desarrollo y aprendizaje. Esta descripción está acompañada de las condiciones en relación a lo que debe hacer un adulto que acompaña al niño para generar un ambiente de respeto y oportunidades. A continuación se muestra lo mencionado anteriormente en un ejemplo vinculado al desarrollo de la comunicación.

NIVEL 1 – Alrededor de los 9 meses	
Expectativas en el niño	<p>Cuando un niño ha logrado este nivel puede realizar de manera espontánea algunos de estos desempeños.</p>
<p>Comunicación oral</p> <p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y experiencias a través de balbuceos, sonrisas, miradas, otros gestos, posturas y movimientos; pudiendo expresarse también mediante el llanto, experimentando e imitando sonidos para interactuar con otros.</p>	<p>Comunicación oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balbucea y realiza diferentes sonidos con los labios para referirse a un objeto o persona y puede usar el llanto para expresarse. • Señala con el dedo objetos o personas de su ambiente. • Sonríe y usa gestos para relacionarse. • Responde con gestos y posturas de su cuerpo frente a expresiones verbales y no verbales de otra persona. • Realiza acciones al escuchar un pedido, por ejemplo: ven, dame, toma. • Imita sonidos que escucha. • Mira o se voltea al escuchar su nombre, sonidos y voces que le son familiares.
Acciones favorables del adulto que acompaña al niño	
<ul style="list-style-type: none"> • Exprese afecto al bebé, acariciándolo y usando frases positivas. • Cuando hable con el bebé póngase a su nivel y mírelo a la cara, así sabrá que usted está interesado en lo que él está haciendo y diciendo. • Interactúe con el bebé utilizando palabras completas. • Cante y hable con el bebé, sobre todo durante los momentos de cuidados básicos: alimentación, baño, cambio de pañal o muda o antes del sueño. • Acompañe los juegos del bebé manteniendo la comunicación. • Varíe la intensidad y entonación de su tono de voz al comunicarse con el bebé. • Comparta historias, canciones y rimas de su entorno sociocultural en su lengua materna. • Proporcione materiales seguros que sean de interés para el bebé dándole libertad para explorar y jugar. • Dígame los nombres de los objetos que el bebé está mirando o usando para jugar, use palabras completas. • Nombre las acciones cotidianas mientras las realiza: “Voy a ponerte el polo” “Voy a traer tu leche”, “Mami está comprando pan”, “Papi está paseando al perro”, “Vamos a la casa de la abuelita”. 	

MAPA	Nivel alrededor de 9 meses
COMUNICACIÓN	<p>Comunicación oral.-</p> <p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y experiencias a través de balbuceos, sonrisas, miradas, otros gestos, posturas y movimientos; pudiendo expresarse también mediante el llanto, experimentando e imitando sonidos para interactuar con otros.</p>
CORPOREIDAD	<p>Desarrollo motor autónomo.-</p> <p>Se mueve por propia iniciativa, para cambiar de posición; boca arriba a boca abajo, de echado a sentado y se desplaza haciendo rodamientos y/o arrastrándose, para explorar un espacio determinado.</p>
	<p>Expresividad motriz.-</p> <p>Juega espontáneamente con sus manos y manipula objetos que alcancen el tamaño de su mano, para satisfacer su curiosidad.</p>
	<p>Participación en los cuidados.-</p> <p>Está dispuesto corporalmente a que lo vistan, cambien de pañal, asean y alimenten cuando el adulto significativo se lo comunica.</p>
CONOCIMIENTO DEL MUNDO	<p>Construcción de las formas y el espacio.-</p> <p>Explora los objetos que tiene a su alcance y los busca cuando han sido ocultados de su campo visual.</p>
	<p>Construcción de ideas sobre el mundo.-</p> <p>Actúa sobre los objetos utilizando otros objetos como intermediarios. Realiza acciones para hacer que se repita una situación que le interesa.</p>
PERSONAL SOCIAL	<p>Conocimiento y valoración de sí mismo.-</p> <p>Se descubre a sí mismo a partir la exploración de su cuerpo y manifiesta emociones como la alegría, miedo, sorpresa, disgusto, etc.</p>

MAPAS DE PROGRESO DE EDUCACIÓN INICIAL

Expectativas en el niño I CICLO

Nivel alrededor de 18 meses

Comunicación oral.- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y experiencias usando palabras creadas por él mismo y algunas convencionales, gestos y lenguaje corporal; interactuando con otras personas de su entorno e interpretando sus gestos y palabras.
Desarrollo motor autónomo.- Se mueve por propia iniciativa, para sentarse por sí mismo, pararse y caminar, para explorar el espacio. Descubre su imagen corporal cuando se ve reflejado en algún objeto.
Expresividad motriz.- Juega espontáneamente con objetos que puede coger con sus dedos, los saca y los mete uno dentro de otro, para satisfacer su curiosidad.
Participación en los cuidados.- Coopera en sus cuidados cuando el adulto le explica que se le está aseando, alimentando o vistiendo.
Construcción de las formas y el espacio.- Explora los objetos que tiene a su alcance y los busca cuando han sido ocultados de su campo visual, insiste explorando otros lugares en caso de no encontrarlos. Coge objetos y los organiza espacialmente al hacer construcciones simples.
Construcción de ideas sobre el mundo.- Actúa sobre los objetos utilizando otros objetos como intermediarios, tomando en cuenta que estén físicamente conectados. Explora diversos resultados de sus acciones sobre los objetos, variando su forma de actuar.
Conocimiento y valoración de sí mismo.- Se reconoce como una persona distinta a otra y manifiesta emociones y sentimientos como la alegría, miedo, sorpresa, disgusto, etc.
Construcción de relaciones con el otro y el entorno.- Interactúa con adultos de su entorno de manera espontánea y muestra una clara preferencia hacia sus adultos significativos.

Nivel alrededor de 24 meses

Comunicación oral.-
Expresa sus necesidades, emociones, intereses y experiencias usando algunas palabras, gestos y lenguaje corporal. Participa en situaciones de comunicación oral, interpretando lo que dicen otras personas. Manifiesta sus gustos y preferencias usando gestos y algunas palabras.

Acercamiento a la lectura.-
Explora diversos tipos de textos escritos de su entorno como carteles y cuentos que contienen ilustraciones.

Expresión en lenguajes artísticos.-
Participa espontáneamente en situaciones de juego y otras representaciones como el dibujo, la construcción, el baile y el canto.

Desarrollo motor autónomo.-
Se mueve por propia iniciativa, para caminar con soltura, correr, subir y bajar las escaleras con el mismo pie. Reconoce su imagen corporal cuando se ve reflejado en algún objeto.

Expresividad motriz.-
Juega espontáneamente a abrir y cerrar envases, vaciar y llenar recipientes, para satisfacer su curiosidad. Busca tener un espacio propio. Simula acciones de su vida cotidiana.

Participación en los cuidados.-
Coopera de manera espontánea, en la realización de tareas relacionadas con sus cuidados y que han sido expresadas por el adulto.

Construcción de las formas y el espacio.-
Explora los objetos que tiene a su alcance, los coge y los organiza espacialmente al hacer construcciones simples. Realiza trazos simples dando indicios de su organización espacial.

Construcción de ideas sobre el mundo.-
Actúa sobre los objetos utilizando otros objetos como intermediarios, tomando en cuenta las propiedades físicas del objeto. Explora los objetos y sus propiedades mediante combinaciones, manipulaciones y observa sus efectos.

Conocimiento y valoración de sí mismo.-
Se reconoce como persona distinta a otra y manifiesta una variedad de emociones y sentimientos.

Construcción de relaciones con el otro y el entorno.-
Interactúa espontáneamente con otros niños y adultos de su entorno y se reconoce como parte de una familia.

MAPA	Nivel alrededor de 36 meses	Nivel alrededor de 48 meses
COMUNICACIÓN	Comunicación oral.- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y experiencias usando palabras y frases, gestos y lenguaje corporal, variando la entonación según su intención. Participa en diversas situaciones de comunicación oral, interpreta lo que dicen otras personas y manifiesta sus gustos y preferencias usando gestos y algunas palabras.	Comunicación oral.- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y experiencias usando oraciones y frases, gestos y lenguaje corporal, variando la entonación según su intención. Participa en diversas situaciones de comunicación oral, interpreta lo que dicen otras personas y manifiesta sus gustos y preferencias usando gestos y algunas palabras. Disfruta del texto escuchado.
	Acercamiento a la lectura.- Explora diversos tipos de textos escritos de su entorno como carteles, etiquetas, libros que contienen ilustraciones.	Acercamiento a la lectura.- Explora diversos tipos de textos escritos de su entorno como carteles, etiquetas, libros que contienen ilustraciones y fotografías. Expresa sus gustos y preferencias sobre los textos escritos de su entorno.
		Acercamiento a la escritura.- Escribe por propia iniciativa algunas letras de la escritura, usando signos y símbolos convencionales con la intención de expresar sentimientos, y menciona algunos de ellos.
	Expresión en lenguajes artísticos.- Participa espontáneamente en situaciones de juego y otras representaciones como el dibujo, la construcción, el baile y el canto.	Expresión en lenguajes artísticos.- Participa espontáneamente en situaciones de juego y otras representaciones como el dibujo, la construcción, el baile, dramatizaciones e imitación. Expresa sus emociones e ideas sobre el mundo a través de diversas técnicas y materiales.
CORPOREIDAD	Desarrollo motor autónomo.- Se mueve por propia iniciativa, para correr con soltura, subir y bajar las escaleras alternando los pies. Reconoce algunas partes de su cuerpo.	Desarrollo motor autónomo.- Se mueve por propia iniciativa, para correr con soltura, bajar las escaleras alternando los pies. Reconoce algunos lugares con pequeñas alturas y se diferencia de ellos.
	Expresividad motriz.- Juega espontáneamente con objetos grandes y pequeños que agarra y suelta para satisfacer su curiosidad. Participa en diferentes tipos de juegos con sus pares.	Expresividad motriz.- Juega espontáneamente con objetos grandes y pequeños para coordinar su movimiento. Participa en juegos con pares y representa gráficamente sus ideas.
	Participación en los cuidados.- Realiza actividades cotidianas acompañado del adulto y asume solo tareas relacionadas con sus cuidados: come, bebe, se asea, se desviste y se pone el calzado. Se da cuenta de sus necesidades de esfínteres.	Participación en los cuidados.- Realiza actividades cotidianas acompañado del adulto y colabora en el orden y aseo de su entorno. Se da cuenta de sus necesidades.

MAPAS DE PROGRESO DE EDUCACIÓN INICIAL

Expectativas en el niño II CICLO

Alrededor de 48 meses	Nivel alrededor de 60 meses
Emociones, intereses, ideas y expresiones simples y preguntas, gestos y tono de la entonación según su intención. Participa en situaciones de comunicación oral, interpreta lo que le gusta o le disgusta.	Comunicación oral.- Expresa sus necesidades, emociones, intereses, ideas y experiencias usando palabras simples y compuestas, gestos y lenguaje corporal, variando la entonación según su intención comunicativa; organizando sus ideas y preguntando aquello que no comprende. Participa en diversas situaciones de comunicación oral manteniéndose por un tiempo en el tema, interpreta lo que dicen otras personas identificando información relevante y realizando deducciones y puede decir lo que le gusta o le disgusta del texto escuchado.
Interpreta textos escritos de su entorno que puede decir de qué tratará a partir de los dibujos y gustos y preferencias sobre los textos.	Acercamiento a la lectura.- Explora diversos tipos de textos escritos de su entorno que contienen ilustraciones, pudiendo decir de qué trata a partir de indicios como palabras, imágenes y dibujos, sobre los gustos y preferencias sobre los textos escritos de su entorno. Sigue el orden de la lectura.
Expone hipótesis sobre la escritura, a partir de sus hipótesis sobre la escritura, no convencionales y algunos dibujos, con la intención de comunicar a otro sus ideas y lo que ha escrito.	Acercamiento a la escritura.- Escribe por propia iniciativa, a partir de sus hipótesis sobre la escritura, con un propósito y el destinatario usando algunos signos convencionales y palabras, con la intención de comunicar a otro sus ideas y sentimientos, intentando mantener la linealidad y dirección de la escritura, mencionando lo que ha escrito.
Expresión en lenguajes artísticos.- Participa espontáneamente en creaciones gráficas plásticas, interpretaciones musicales para expresar sus emociones e ideas sobre sí mismo y el entorno explorando diversas técnicas y materiales.	Expresión en lenguajes artísticos.- Participa espontáneamente en creaciones gráficas plásticas, baile, dramatización, interpretaciones musicales para expresar sus emociones e ideas sobre sí mismo y el entorno explorando diversas técnicas y materiales.
Desarrollo motor autónomo.- Se mueve por propia iniciativa, para trepar o saltar con un solo pie o de forma coordinada probando su velocidad, equilibrio y coordinación. Reconoce el predominio de su cuerpo cuando realiza una acción.	Desarrollo motor autónomo.- Se mueve por propia iniciativa, para trepar o saltar con un solo pie o de forma coordinada probando su velocidad, equilibrio y coordinación. Reconoce el predominio de su cuerpo cuando realiza una acción.
Expresividad motriz.- Juega espontáneamente a lanzar y atrapar objetos a diferentes alturas y distancias. Demuestra mayor control y coordinación en el uso de objetos. Participa en juegos con sus pares estableciendo acuerdos. Representa su cuerpo en diversos materiales.	Expresividad motriz.- Juega espontáneamente a lanzar y atrapar objetos a diferentes alturas y distancias. Demuestra mayor control y coordinación en el uso de objetos. Participa en juegos con sus pares estableciendo acuerdos. Representa su cuerpo en diversos materiales.
Participación en los cuidados.- Realiza actividades cotidianas con independencia y toma precauciones ante situaciones de peligro. Se da cuenta en qué momento debe realizar las tareas relacionadas con los cuidados. Reconoce sus necesidades fisiológicas y las atiende oportunamente.	Participación en los cuidados.- Realiza actividades cotidianas con independencia y toma precauciones ante situaciones de peligro. Se da cuenta en qué momento debe realizar las tareas relacionadas con los cuidados. Reconoce sus necesidades fisiológicas y las atiende oportunamente.

	Nivel alrededor de 72 meses
oraciones propósito comprendió. lo general n explícita y o escuchado.	Comunicación oral.- Expresa sus necesidades, emociones, intereses, ideas y experiencias usando oraciones, variando el tono de su voz, según su intención y la situación comunicativa. Organiza sus ideas y formula preguntas sobre aquello que no comprendió. Participa en situaciones de comunicación oral manteniéndose por lo general en el tema, interpreta lo que dicen otras personas identificando información explícita y realizando inferencias. Escucha textos de su interés y relata con sus propias palabras lo escuchado.
aciones, título. Expresa orden básico de	Acercamiento a la lectura.- Explora diversos tipos de textos escritos con ilustraciones y dice de qué trata a partir de indicios como imágenes, título y algunos símbolos escritos. Realiza anticipaciones relacionadas con la historia y expresa sus gustos y preferencias. Sigue el orden básico de la lectura: izquierda a derecha y arriba hacia abajo, sostiene el libro por el lado correcto.
siderando el as conocidas mantener la	Acercamiento a la escritura.- Produce textos a partir de sus hipótesis de escritura sobre temas diversos usando signos no convencionales, algunos convencionales y palabras conocidas con la intención de comunicar a otro sus ideas y sentimientos. Mantiene la linealidad y dirección de la escritura.
aciones e ismo y el	Expresión en lenguajes artísticos.- Participa espontáneamente en creaciones gráfico plásticas, baile, dramatizaciones e interpretaciones musicales para expresar sus emociones e ideas sobre sí mismo y el entorno explorando diversas técnicas y materiales.
ma alternada, de un lado de	Desarrollo motor autónomo.- Se mueve por propia iniciativa, para correr y saltar con obstáculos, hacer rodamientos y darse volteretas demostrando coordinación, resistencia y manejo de su cuerpo en relación al tiempo y el espacio. Toma conciencia del predominio de un lado de su cuerpo cuando realiza una acción.
ancias. diversos tipos empleando	Expresividad motriz.- Juega espontáneamente con diferentes objetos demostrando control, coordinación y precisión en el uso de objetos. Participa en diferentes tipos de juegos con sus pares estableciendo acuerdos. Produce artísticamente acciones vividas en el juego. Se dibuja a su manera.
e situaciones das con sus nte.	Participación en los cuidados.- Realiza actividades cotidianas con independencia y toma precauciones ante situaciones de peligro. Se da cuenta en que momento debe realizar las tareas relacionadas con sus cuidados. Reconoce sus necesidades fisiológicas y las atiende oportunamente.

MAPA	Nivel alrededor de 36 meses	Nivel alrededor de 48 meses
CONOCIMIENTO DEL MUNDO	Construcción de las formas y el espacio.- Explora los objetos que tiene a su alcance y reconoce algunas relaciones espaciales como: dentro de /fuera de, encima/debajo con su cuerpo y objetos. Realiza trazos simples dando indicios de su organización espacial.	Construcción de las formas y el espacio.- Explora los objetos que tiene a su alcance y reconoce algunas relaciones espaciales como: dentro de /fuera de; con su cuerpo y objetos.
	Construcción de las clasificaciones, seriaciones, cantidades y medidas.- Agrupa libremente diversos objetos dándoles una forma. Reconoce algunos cuantificadores como: muchos, pocos.	Construcción de las clasificaciones, seriaciones y medidas. - Agrupa libremente diversos objetos de diferentes tamaños. Reconoce algunas relaciones de orden y cuantificadores como: "más", "menos", "uno a uno" entre las cantidades.
	Construcción de ideas sobre el mundo.- Da cuenta de los hechos que observa a partir de su propio entendimiento. Explora los objetos y sus propiedades mediante combinaciones, manipulaciones y observa sus efectos.	Construcción de ideas sobre el mundo.- Da cuenta de los fenómenos que observa a partir de su propio entendimiento. Explora los objetos y sus propiedades mediante combinaciones, manipulaciones y observa sus efectos.
PERSONAL SOCIAL	Conocimiento y valoración de sí mismo.- Se reconoce como persona distinta a otra, con características, necesidades e intereses. Manifiesta una variedad de emociones y sentimientos.	Conocimiento y valoración de sí mismo.- Reconoce sus características, necesidades e intereses. Manifiesta sus emociones y sentimientos en las situaciones que vive.
	Construcción de relaciones con el otro y el entorno.- Interactúa espontáneamente con otros niños y adultos de su entorno, reconociéndose como parte de una familia y un grupo. Muestra interés frente a las emociones de los demás.	Construcción de relaciones con el otro y el entorno.- Interactúa espontáneamente con otros niños y adultos que es parte de una familia y un grupo. Muestra interés frente a las emociones y sentimientos de los espacios y recursos.

MAPAS DE PROGRESO DE EDUCACIÓN INICIAL

Expectativas en el niño II CICLO

Alrededor de 48 meses	Nivel alrededor de 60 meses
<p>Construcción de las formas y el espacio.- Explora los objetos que tiene a su alcance y reconoce algunas relaciones espaciales: arriba de /abajo de, cerca de /lejos de, entre, dentro de, fuera de, realizando algunos dibujos.</p>	<p>Construcción de las formas y el espacio.- Explora los objetos que tiene a su alcance y reconoce algunas relaciones espaciales: "en medio de" con su cuerpo y objetos realizando dibujos respetando algunas formas espaciales y agregando algunos detalles simples. Relaciona objetos del entorno con formas tridimensionales como esfera, cilindro, cubo.</p>
<p>Clasificaciones, seriaciones, cantidades y medidas.- Agrupa los objetos dándoles una forma. Alinea los objetos en forma intuitiva. Reconoce la posición de los objetos ("primero"). Reconoce algunos cuantificadores como "más que". Establece correspondencia uno a uno entre los grupos de objetos.</p>	<p>Construcción de las clasificaciones, seriaciones, cantidades y medidas.- Agrupa los objetos según sus semejanzas y diferencias. Ordena objetos de diferentes tamaños al compararlos por ensayo y error. Reconoce algunos cuantificadores como "más que". Establece una correspondencia entre las cantidades de dos grupos de objetos. Estima pequeñas cantidades.</p>
<p>Construcción de ideas sobre el mundo.- Da cuenta y pregunta sobre los fenómenos que observa a partir de su propio entendimiento. Explora los objetos y sus propiedades mediante manipulaciones y observa sus efectos.</p>	<p>Construcción de ideas sobre el mundo.- Da cuenta y pregunta sobre los fenómenos que observa a partir de su propio entendimiento. Explora los objetos y sus propiedades mediante manipulaciones y observa sus efectos.</p>
<p>Conocimiento y valoración de sí mismo.- Reconoce sus características, emociones, habilidades, necesidades e intereses propios y los de los demás. Regula sus emociones de acuerdo a las situaciones que vive.</p>	<p>Conocimiento y valoración de sí mismo.- Reconoce sus características, emociones, habilidades, necesidades e intereses propios y los de los demás. Regula sus emociones de acuerdo a las situaciones que vive.</p>
<p>Construcción de relaciones con el otro y el entorno.- Interactúa espontáneamente con niños y adultos; reconoce emociones y sentimientos en los demás. Participa en los cuidados y en la elaboración de acuerdos para una convivencia en armonía, en los cuidados y en el uso de los espacios y recursos que utiliza.</p>	<p>Construcción de relaciones con el otro y el entorno.- Interactúa espontáneamente con niños y adultos; se siente parte de una familia, grupo y de su comunidad. Identifica emociones y sentimientos en los demás. Participa en la elaboración de acuerdos para una convivencia en armonía, en los cuidados y en el uso de los espacios y recursos que utiliza.</p>

	Nivel alrededor de 72 meses
<p>espaciales como: las relaciones orno con</p>	<p>Construcción de las formas y el espacio.- Explora los objetos que tiene a su alcance y reconoce algunas relaciones espaciales como: "junto a "con su cuerpo y objetos o realizando dibujos y agregando algunos detalles simples respetando más relaciones espaciales.Construye nuevas formas graficas sobre la base de formas mas simples. Relaciona objetos del entorno con formas tridimensionales como esfera, cilindro,cubo.</p>
<p>reconoce de uno a uno es de objetos.</p>	<p>Construcción de las clasificaciones, seriaciones , cantidades y medidas.- Agrupa objetos según cualidades semejantes y los separa según sus diferencias, atendiéndose a una sola dimensión como el color, forma, tamaño, etc. Ordena en series un grupo de objetos de diferentes características. Reconoce algunas relaciones de orden ("primero -último") Reconoce algunos cuantificadores como : "más que "- menos que". Establece correspondencia uno a uno entre las cantidades de dos grupos de objetos.Cuenta pequeñas cantidades de objetos.</p>
<p>bio ones,</p>	<p>Construcción de ideas sobre el mundo.- Da cuenta y pregunta sobre los fenómenos que observa a partir de su propio entendimiento. Explora los objetos y sus propiedades mediante combinaciones, manipulaciones y observa sus efectos.</p>
<p>es. Manifiesta acuerdo a las</p>	<p>Conocimiento y valoración de sí mismo.- Reconoce sus características, necesidades e intereses; valora sus habilidades y logros alcanzados. Manifiesta y regula sus emociones considerando el contexto.</p>
<p>milia, de un ás. Participa dados de los</p>	<p>Construcción de relaciones con el otro y el entorno.- Interactúa espontáneamente con niños y adultos; se siente parte de una familia, de un grupo social y cultural. Identifica emociones y sentimiento en los demás y comprende los efectos de sus acciones en el otro. Participa en la toma de acuerdos para una convivencia en armonía, y en los cuidados de los recursos de su entorno.</p>

5. Metodología de la elaboración de los mapas de progreso nacionales para niños menores de 6 años

La metodología de construcción de los mapas de progreso para niños menores de 6 años tiene características generales y fases. A continuación se detalla cada una de ellas.

5.1. Características del proceso de elaboración

La elaboración de mapas de progreso del desarrollo y aprendizaje se caracteriza principalmente por la rigurosidad técnica que consiste en la conformación de un equipo especializado responsable de desarrollar procesos que permitan operacionalizar los aprendizajes y explicitar claramente qué se espera que logren los niños de 0 a 6 años. También se caracteriza por la participación consensuada de actores educativos (docentes, estudiantes, padres de familia, representantes de la sociedad civil y el estado) con el fin de garantizar el reconocimiento y compromiso social por los estándares. Por último, la comunicación clara y constante de manera que se garantice la comprensión de todos los actores educativos. Si bien estas características hacen de la elaboración de estándares un proceso largo y complejo, le confieren al proceso una sólida legitimidad técnica y social que permitirá afrontar, con mayores probabilidades de éxito, el proceso de implementación de los mismos (Ferrer, 2006).

La metodología para la elaboración de los mapas de progreso nacionales para niños menores de 6 años es la misma que se ha utilizado para los estándares de primaria y secundaria que se describe en el marco de referencia. Además de las características generales, hay procesos técnicos que han sido seguidos por el SINEACE para elaborar estas descripciones. A continuación detallamos el proceso y algunas precisiones de la elaboración:

5.2. Procesos técnicos seguidos en la elaboración de los mapas de progreso para niños menores de 6 años

Los procesos para la elaboración de los mapas de progreso están agrupados en tres grandes fases las cuales son: Definición de enfoque, finalidad y capacidades (aspectos) a progresar, la construcción de las descripciones y la ejemplificación.

a) Primera fase: Construcción de la hipótesis teórica de los mapas de progreso

52

Decisiones iniciales

En esta fase se discutió el enfoque del desarrollo infantil temprano, la finalidad de los mapas de progreso y las capacidades de las competencias de los aprendizajes fundamentales que permitirán visualizar la progresión del aprendizaje. En el caso particular de la elaboración de los mapas de progreso para niños menores de 6 años se requirió, además de lo mencionado anteriormente, la discusión y consenso sobre los niveles para describir la progresión del desarrollo y aprendizaje. Las propuestas discutidas de esta fase son validadas internamente, es decir, consensuadas por el equipo integrado y un grupo de expertos en la primera infancia.

En esta fase se requirió procesos como revisar la bibliografía internacional sobre estándares de desarrollo y aprendizaje de la primera infancia, analizar los aprendizajes fundamentales y analizar evidencia con relación al proceso de desarrollo y aprendizaje. En cuanto al proceso de revisión de la bibliografía internacional, para el caso de los estándares de desarrollo infantil temprano, se analizó propuestas de varios países que se encuentran implementando estándares para la primera infancia, tales como Australia, Reino Unido, Estados Unidos (California, Florida y Rhode Island), Australia, Sudáfrica, Paraguay y Colombia (ver anexo 1). Se realizó, asimismo, el proceso de análisis de las competencias del currículo e identificación de los aspectos que progresarán en el mapa. Dicho análisis constituyó un insumo para definir los mapas de progreso que se elaborarán. Finalmente, se revisó la

evidencia en cuanto al proceso de desarrollo y aprendizaje infantil, a partir de estudios nacionales e internacionales.

Construcción de las hipótesis teóricas para cada nivel del mapa

Esta fase implica la elaboración de las descripciones de la progresión del desarrollo y aprendizaje para cada nivel y el reajuste del mismo según las revisiones y aportes de los distintos actores educativos. Durante esta fase se realiza el recojo de evidencia para sustentar aquellos aspectos de la progresión que carezcan de sustento bibliográfico.

Las diferentes versiones de los mapas de progreso que se elaboran en esta fase se trabajan de manera conjunta con el equipo integrado. Además, se revisa con el grupo de expertos en primera infancia, docentes y otros cuidadores.

b) Segunda fase: Validación de las hipótesis teóricas

Esta etapa del proceso implica validar constatando con diversos actores educativos que lo descrito a partir de la teoría. Tiene dos momentos:

- Consulta a actores educativos: momento en el que se convoca a docentes, directores, especialistas, representantes de ONG y docentes universitarios para analizar si el mapa de progreso tiene un lenguaje comprensible, si tiene la exigencia adecuada, si tiene los aprendizajes relevantes y si es posible observar la progresión del desarrollo y aprendizaje en todo el mapa.
- Recojo de evidencia con estudiantes: en esta etapa se busca recoger información que nos permita contar con evidencia de que los estudiantes pueden lograr lo descrito en cada nivel del mapa de progreso. Para esto se elaboran actividades auténticas que pasan por un proceso de pilotaje y reajuste para luego ser aplicadas y con ellas obtener evidencia de lo que pueden lograr los estudiantes peruanos en relación a lo descrito desde el análisis teórico.

- **Análisis de la evidencia:** en este proceso se realiza el análisis de la evidencia recogida. Esta etapa permite sustentar o reajustar lo descrito en cada nivel del mapa de progreso a partir de la evidencia obtenida.

c) Tercera fase: Ejemplificación

Esta fase consiste en recoger ejemplos de trabajos de los niños menores de 6 años que permitan ejemplificar el logro de los estándares propuestos en los estándares.

Para tal fin, es necesario identificar un grupo de escuelas a nivel nacional que brinden las condiciones básicas para el desarrollo y aprendizaje de los niños; donde se observaran actividades que permitan recoger información confiable y rigurosa. La ejemplificación también implica la discusión y consenso con el equipo integrado y consulta con agentes educativos del nivel.

Anexo 1: Cuadro comparativo de estándares de aprendizaje para la primera infancia

PAÍS	PROPÓSITOS	RANGOS DE EDAD	DOMINIOS	RELACIÓN CON OTROS SECTORES
COLOMBIA Desarrollo infantil y competencias de la primera infancia (2009)	Garantizar una atención integral a los menores de cinco años, especialmente a aquellos más pobres y en condiciones de vulnerabilidad.	0 a 1 año 1 a 3 años 3 a 5 años	Se presenta una descripción integral de lo que va haciendo un niño de cada edad acompañada de descripciones de lo que van haciendo los adultos al respecto.	
PARAGUAY	Crear un proceso de defensa de las políticas nacionales de la primera infancia.	0 a 5 años y 11 meses	1. Desarrollo social y emocional 2. Desarrollo cognitivo 3. Desarrollo del lenguaje 4. Desarrollo motor	Salud
EEUU Estándares estatales comunes Common core state Standards	Ayudar a los estudiantes a estar listos para una carrera a más tardar en la final de la escuela secundaria.	Kinder (5 años)	1. Lengua y literatura 2. Alfabetización en Historia/Ciencias Sociales 3. Ciencias 4. Matemática	
EEUU – RHODE ISLAND (2003)	Describir lo que todos los niños deben saber y poder hacer al entrar al kindergarten (4-5 años) y que estén listos para la escuela y para aprender, independientemente de su estatus, habilidades físicas o de aprendizaje.	4 – 5 años	1. Maneras de Abordar al Aprendizaje 2. Desarrollo Social y Emocional 3. Desarrollo del Lenguaje y Comunicación 4. Alfabetización 5. Matemáticas 6. Ciencia 7. Creatividad 8. Salud y Desarrollo Físico.	

EEUU - CALIFORNIA (2010)	Asegurar que todos los programas de cuidado infantil ofrezcan un cuidado de alta calidad. Fomentar la preparación de los niños para la escuela. Monitorear el progreso actual y a largo plazo del desarrollo de los niños.	0 a 3 años 8 meses 18 meses 36 meses	1. Desarrollo socioemocional 2. Desarrollo del lenguaje 3. Desarrollo cognitivo 4. Desarrollo perceptual y motor	
EEUU - FLORIDA (2009)	Informar los niveles de edades y reflexiones sobre cómo los niños exploran, crean y piensan. Ayudar a adultos a entender qué podrían hacer los niños típicos, y qué esperar a medida que los niños se desarrollan. Garantizar el futuro éxito en la escuela, en el trabajo y en la vida.	0 a 2 años 0-8 meses 8-18 meses 18-24 meses 2 años	Desarrollo Físico; Acercamientos al Aprendizaje; Desarrollo Social y Emocional; Lenguaje y Comunicación; Desarrollo Cognoscitivo y Conocimientos Generales	
REINO UNIDO (2012)	Ayudar a los adultos a entender y apoyar la trayectoria de desarrollo y aprendizaje de cada niño.	0 a 6 años 0-11 meses 8-20 meses 16-26 meses 22-36 meses 30-50 meses 40-60 meses	Dominios principales: 1. Desarrollo personal social y emocional 2. Desarrollo físico 3. Comunicación y lenguaje Dominios específicos: 1. Lectoescritura 2. Matemáticas 3. Entendiendo el mundo 4. Expresión artística y diseño	

AUSTRALIA PERTENECER, SER & EVOLUCIONAR El Marco de Aprendizaje de la Primera Infancia en Australia (2009)	<p>Ampliar y enriquecer la mirada del aprendizaje infantil desde el nacimiento hasta los cinco años y durante la transición a la escuela.</p> <p>Asegurar que los niños en todos los contextos de cuidado y educación de infancia temprana experimenten una enseñanza y aprendizaje de calidad.</p>	Primera infancia 0 - 5 años	<p>Presenta 5 resultados</p> <p>Resultado 1: Los niños tienen un fuerte sentido de identidad.</p> <p>Resultado 2: Los niños están conectados con el mundo y contribuyen a él.</p> <p>Resultado 3: Los niños tienen un fuerte sentido de bienestar</p> <p>Resultado 4: Los niños aprenden activa y confiadamente</p> <p>Resultado 5: Los niños son comunicadores efectivos</p>	
AUSTRALIA (2005)	Describir el logro típico esperado de los estudiantes en cada resultado de aprendizaje.	Etapa fundacional (inicial) hasta el año 10 (aprox. 3° secundaria)	<p>Las Artes, Inglés, Salud y Educación Física</p> <p>Idiomas Distintos del Inglés</p> <p>Matemáticas</p> <p>Ciencia</p> <p>Sociedad y Medio Ambiente</p> <p>Tecnología y Empresa</p>	
SUDÁFRICA	Estándares para el desarrollo psicosocial de los niños, desde la perspectiva de la propia comunidad.	3 a 9 años	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo motor 2. Desarrollo social y emocional 3. Cognición y conocimiento en general 4. Lenguaje y lectoescritura 5. Enfoques sobre el aprendizaje 	
JORDANIA (2011)	Monitorear el crecimiento, aprendizaje y desarrollo	0 a 8 años	<p>Crecimiento físico</p> <p>Descubrimiento</p> <p>Identidad</p> <p>Comunicación</p> <p>Expresión creativa</p>	

GLOSARIO

Adulto Significativo

Es aquel padre, madre o cuidador permanente que establece lazos emocionales íntimos con el niño, niña durante la infancia; y a quien recurre en busca de protección, consuelo y apoyo¹⁹.

Apego

Es el vínculo específico y especial que se forma entre madre-infante o cuidador primario-infante. Esta relación ofrece el andamiaje funcional para todas las relaciones subsecuentes que el niño desarrollará en su vida. Una relación sólida y saludable con la madre o cuidador primario, se asocia con una alta probabilidad de crear relaciones saludables con otros²⁰.

Atención Integral

El conjunto de acciones coordinadas que pretenden satisfacer tanto las necesidades esenciales para preservar la vida, como aquellas que tienen relación con su desarrollo integral y necesidades básicas de aprendizaje, en función de sus características, necesidades e intereses²¹.

Capacidad

Son saberes que permiten las actuaciones competentes en situaciones concretas y de diversa naturaleza. Estos saberes, en un sentido amplio, hacen alusión a facultades de muy diverso rango como: conocimientos, habilidades cognitivas, capacidades relacionales, herramientas cognitivas, cualidades personales²².

19 Definición basada en la Teoría de Apego - BOWLBY, J (1993). El vínculo afectivo. Barcelona: Editorial Paidós.

20 Bowlby, J. (1989): Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría de apego. Buenos Aires: Paidós.

21 UNESCO, 2001

22 MINEDU; 2013

Competencia

Es saber actuar sobre la realidad y modificarla, sea para resolver un problema o para lograr un propósito, haciendo uso de saberes diversos con pertinencia a contextos específicos. Se busca que el estudiante pueda enfrentar determinadas situaciones que requieren del uso articulado de una serie de aprendizajes²³.

Comunicación

Es la capacidad de expresar aquello que se siente, piensa y conoce utilizando como principal herramienta el lenguaje. Es la capacidad de escuchar y comprender el lenguaje verbal y no verbal para relacionarnos de manera natural con los demás y con el mundo que nos rodea. A través del lenguaje podemos comunicarnos y compartir con otros, ideas, creencias, emociones y sentimientos²⁴.

Condiciones básicas²⁵

En los mapas de progreso de desarrollo y aprendizaje para niños menores de 6 años, se establecen las siguientes condiciones básicas:

- 1. La interacción del niño con el adulto**, donde el adulto es quien acompaña, alienta y ayuda para que el niño disfrute y desarrolle sus potencialidades como ser único.
 - 2. Los espacios** que sean accesibles, abiertos y relevantes para el interés del niño, **y**
 - 3. materiales** organizados en espacios flexibles en interiores y exteriores que permitan jugar, explorar, construir, representar, planificar experiencias y afrontar desafíos.
- Condiciones básicas que son necesarias para asegurar el desarrollo integral del niño.

Cuidador Principal

Es el adulto que ejerce las funciones básicas de cuidados del niño pequeño en la vida cotidiana, asumiendo la responsabilidad en la atención, el apoyo y los cuidados diarios. El cuidador primario es quien pasa la mayor parte del tiempo con el bebé, es un adulto disponible emocionalmente, de quien el bebé depende. Habitualmente, esta figura suele ser la madre, el padre u otros familiares, como los abuelos o hermanos mayores, pero bien pueden ser allegados o miembros de la comunidad²⁶.

23 MINEDU, 2013

24 IPEBA, 2013 Mapa de progreso de Comunicación oral. Desarrollo de la comunicación, MINEDU, 2013

25 Definición basada en la propuesta de Educación Inicial, MED 2008 y Guía de espacios y cuidados –ciclo I, MED 2012.

26 UNICEF, 2012. Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. Fundación Kaleidos. Buenos Aires.

Desarrollo Cognitivo

Depende de la manera como el niño aborda el aprendizaje, de su conformación biológica y su entorno. Los conocimientos básicos o los conocimientos acumulados también influyen en la manera de pensar del niño. Los conocimientos básicos influyen en la manera que el niño procesa la información, la memoria, la capacidad para clasificar y resolver problemas, la adquisición del lenguaje y el aprendizaje de lectura y de las matemáticas (Bjorklund, 2005; McAfee&Leong, 1994)²⁷.

Desarrollo Motor

Se refiere al proceso de adquisición gradual (unos después de otros) del control de las conductas motoras gruesas (control cefálico, sentarse, pararse por sí solo, entre otros) y finas (coger objetos, por ejemplo) que sirven como indicadores del progreso; evolucionando progresivamente en secuencias encadenadas que va desde lo simple a lo complejo; es decir desde la cabeza hasta los dedos de los pies y desde el centro del cuerpo, a través de los brazos y la piernas, hasta los dedos²⁸.

Desarrollo socioemocional

Se considera como un proceso donde el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única²⁹. Implica que los niños aprendan a entender sus propios sentimientos y los de los demás, a regular y expresar sus emociones apropiadamente, a formar relaciones con los demás y a interactuar en grupos (Rubin, Bukowski & Parker, 1998).

Estándares de Aprendizaje

Son expectativas de aprendizaje que se espera que alcancen todos los estudiantes del país a lo largo de su escolaridad básica. Los estándares son una de las herramientas que contribuirán a lograr la ansiada calidad y equidad del sistema educativo peruano, el cual debe asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes del país, de cualquier contexto socioeconómico o cultural, logren los aprendizajes previstos³⁰.

27 Heroman, C y otros, (2011). EL currículo creativo para niños de 0 a 3 años. Teaching Strategies.

28 Heroman, C y otros, (2011). El currículo creativo para niños de 0 a 3 años. Teaching Strategies. Myrtha Chokler, 2012. Desarrollo postural y motor autónomo según Emmi Pikler.

29 BUSSEY, 1992

30 IPEBA, 2013

Juego

Es una necesidad de la vida, es una actividad natural, en cualquier edad, en cualquier momento, que en contexto seguros (brindados por el adulto: seguridad física y emocional) le permite aprender todas aquellas habilidades que proporcionan la supervivencia y la adaptación al medio. Su finalidad está centrada en el placer que proporciona y se da de forma espontánea. Es un medio de desarrollo, de exploración y de invención, abierto a la creatividad y al respecto de las capacidades y limitaciones de las personas. El niño cuando juega explora, proyecta, se comunica y establece vínculos con los demás, transforma el mundo que lo rodea y se transforma a sí mismo³¹.

Mapas de Progreso

Son instrumentos que definen el progreso del desarrollo y aprendizaje. Su existencia permite tener claridad y secuencialidad en cuanto a las demandas de aprendizaje que tiene el currículo. Constituyen referentes para la evaluación de las competencias, tanto a nivel externo (evaluaciones nacionales de carácter censal o muestral) como a nivel de aula (identificar los desempeños asociados de la competencia que se muestra en el estándar, como parte de la progresión de su aprendizaje). Asimismo, define metas comunes de aprendizaje para todos los estudiantes, que pueden y deben alcanzar al final de cada ciclo de la educación básica, en tanto son plenamente evaluables. Los mapas de progreso, describen el proceso de crecimiento o progresión de las competencias a lo largo de la escolaridad³².

Primera Infancia

La primera infancia se define como el periodo que va del nacimiento hasta los ocho años de edad. Etapa de extraordinario desarrollo del cerebro, esta fase sienta las bases del aprendizaje posterior³³.

Regulación de emociones y comportamientos

Habilidad para moderar o manejar nuestra propia reacción emocional ante situaciones intensas, ya sean positivas o negativas, es decir, como la capacidad para evitar respuestas emocionales descontroladas en situaciones de ira, provocación o miedo.

31 Santiago Barbuy: "La pedagogía de la otra cosa. Ideas para una educación para el juego". Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. 2002. Nuria Franc. En torno al juego y la intervención psicomotriz. 2002. Ministerio de Educación. Propuesta pedagógica de Educación Inicial 2008.

32 IPEBA, 2013

33 UNESCO, 2008

Resolución de situaciones problemáticas

Es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad con la realidad cotidiana, poniendo énfasis en el actuar ante determinadas situaciones. Es la capacidad del niño de utilizar la información, los recursos y materiales disponibles para superar obstáculos y alcanzar un objetivo. Para aplicar la información relevante a la resolución de problemas los niños deben haber organizado lo que saben y ser capaces de recuperarlo. Los niños muy pequeños descubren solos muchas maneras de resolver problemas al explorar su cuerpo e interactuar con diferentes materiales y personas³⁴.

Validación interna de los mapas de progreso

Este proceso considera la consulta a profesionales expertos, nacionales e internacionales en el desarrollo y aprendizaje infantil. Se realiza durante la elaboración de la primera versión preliminar de los mapas de progreso y tiene la finalidad de recoger información para retroalimentar al equipo técnico en la elaboración de los mapas de progreso, reajustar los estándares propuestos y garantizar la rigurosidad técnica en su formulación. El equipo integrado y el grupo de expertos se encargan de revisar las versiones preliminares de los mapas de progreso. El grupo de expertos ofrece sus comentarios y aportes.

Validación externa de los mapas de progreso

Este proceso se implementa a través de talleres nacionales. Estos reúnen fundamentalmente a docentes y especialistas de educación inicial, y tiene como objetivo principal discutir las expectativas señaladas en los mapas como aprendizajes esenciales en cada una de las competencias y las capacidades.

Ventanas de oportunidad

Son los periodos sensitivos del desarrollo (la vista, la audición, el lenguaje, el movimiento y la resolución de problemas) que se da en los primeros años de vida; momento del desarrollo en que una habilidad encuentra las mejores condiciones para su surgimiento y manifestación; de no propiciarse las oportunidades requeridas en ese período, la habilidad no se forma, o se forma deficientemente. (C. Nelson - From Neurons to Neighborhoods, 2000).

34 Rutas para el aprendizaje. Fascículo general de matemática. Ministerio de Educación. 2012. Villavicencio Ubillús, Martha. Et. Al. (1995). Guía Didáctica: Resolución de problemas matemáticos. Heroman, C y otros, (2011). EL currículo creativo para niños de 0 a 3 años. Teaching Strategies. ANGEL ALSINA I PASTELLS. "Como desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años".2012. Pág. 133.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ames, P. Rojas, V. y Portugal, T. (2010). *Continuidad y respeto por la diversidad. Fortaleciendo las transiciones tempranas en Perú*. Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano 56s, Estudios sobre las Transiciones en la Primera Infancia. La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Leer.
- Ariés, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus.
- Basili, F., Ortiz, T., & Ortiz, L. (2012). *Estudio Preliminar para la Elaboración de Estándares de Aprendizaje/Desarrollo y Estándares de Gestión en Educación Inicial*. Lima: IPEBA.
- Beltrán, A. y Seinfeld, J. (2012). *La trampa educativa en el Perú. Cuando la educación llega a muchos pero sirve a pocos*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Bodrova, E., Leong, D., & Shore, R. (2004). *Child Outcome Standards in Pre-K Programs*. NIEER Policy Brief (Issue 5, March 2004). Tomado del National Institute for Early Education Research website: <http://www.nieer.org/publications/policy-matters-policy-briefs/policy-brief-child-outcome-standards-pre-k-programs>.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría de apego*. Buenos Aires: Paidós.
- Blanco, M. (2005). *La Educación de calidad para todos empieza en la primera infancia*. **Revista Enfoques Educativos** 7 (1), 11-33.
- Departamento de Educación de California (2010). *Fundamentos de aprendizaje y el desarrollo infantil*. En: <http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/itfoundationsspan.pdf>
- Departamento de Educación de California (2010). *Guía para programas de aprendizaje y desarrollo infantil*. En: <http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/itprogdlnnesspan.pdf>

Early Years Foundation Stage - EYFS (2012). *Estándares para el desarrollo del aprendizaje y cuidado de la EBPI Reino Unido*. En: <http://www.foundationyears.org.uk/wp-content/uploads/2012/03/Development-Matters-FINAL-PRINT-AMENDED.pdf>

Edward Ziegler Center in Child Development and Social Policy (2013). *Going Global. Child Study Center del Yale School of Medicine*. Tomado de: <http://medicine.yale.edu/childstudy/zigler/research/international.aspx>

Ferrer, G. (2006). *Estándares en Educación. Implicancias para su aplicación en América Latina*. PREAL

Fiske, E. (2000). *Informe final del Foro Mundial sobre la Educación Dakar 2000 –UNESCO*. Francia. En: www.unesco.org/efa

Forster, M. (2007). *Los argumentos a favor de los mapas de progreso en Chile*. Ponencia presentada en la Novena Conferencia Internacional UKFIET sobre Educación y Desarrollo (11-13 de setiembre del 2007).

Government of South Australia (2013a). *South Australian Curriculum, Standards and Accountability Framework. Early Years Band. Birth to Year 2*. Disponible en http://www.sacsa.sa.edu.au/index_fsrc.asp?t=Home

Government of South Australia (2013b). *South Australian Curriculum, Standards and Accountability Framework. General Introduction. Birth to Year 12*. Disponible en http://www.sacsa.sa.edu.au/index_fsrc.asp?t=Home

Greenspan, S. y Shanker, S. (2007). *The First Idea: How Symbols, Language, and Intelligence Evolved from our Primate Ancestors to Modern Human*. Washington: Da Capo Press.

Greenspan S. y Wieder S. (2006). *Engaging Autism: The Floortime Approach to helping Children Relate, Communicate and Think*. Perseus Books. Iza, M. (2003). **Infancia. Desarrollo Humano**. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

IPEBA (2011). *Marco de referencia de estándares de aprendizaje para el Perú*. Lima: IPEBA.

IPEBA (2012). *Estándares de aprendizaje ¿De qué estamos hablando?* Lima: IPEBA.

- IPEBA (2014). *Educación inicial ¿Cómo abordar los estándares de gestión y de aprendizaje?* Lima: IPEBA.
- Keagan, S. y Britto, P. (2005). *Going Global en el aprendizaje temprano y los estándares de desarrollo*. The National Center for Children and Families Teachers College, Columbia University. Informe final para UNICEF
- Keagan, S. y Kauerz, K. (2010). *Programas Preescolares: Currículo Efectivo*. En Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. Centre of Excellence for Early Childhood Development.
- Kuhl, P. (2002) *Born to Learn: Language, Reading, and the Brain of the Child*. Documento presentado en la Cumbre de Aprendizaje temprano para la Región Noroeste. En: http://www.preschoolpartners.com/userfiles/file/born_to_learn_kuhl.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (2008). *Propuesta pedagógica de educación inicial*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación del Perú (2012). *Reglamento de la Ley General de Educación*. Lima: IMPRENTA-MINEDU.
- Mustard, JF. (2006). *Early Child Development and Experience-based Brain: The Scientific Underpinnings of the Importance of Early Child Development in a Globalized World*. The Brookings Institution, The Canadian Institute for Advanced Research.
- National Scientific Council on the Developing Child (2007). *The Science of Early Childhood Development. Reporte del Center on the Developing Child, Harvard University*. Tomado de http://developingchild.harvard.edu/resources/reports_and_working_papers/science_of_early_childhood_development/
- Niños del Milenio (2010). *Boletín de políticas públicas sobre infancia*. Young Lives, An International Study of Childhood Poverty.
- Oliva, A. y Palacios, J. (1997). *Diferencias entre las expectativas y valores de madres y educadores de niños preescolares españoles*. *Infancia y Aprendizaje*, 77, 61-67
- Ravitch, D. (1996). *Estándares Nacionales en Educación*. PREAL

RIDE, Rhode Island Department of Education (2003). *Estándares de aprendizaje temprano de Rhode Island*. En <http://www.ride.ri.gov/Portals/0/Uploads/Documents/Instruction-and-Assessment/World-Class-Standards/Early-Childhood/Children/ELS-Booklet-Spanish.pdf>

Science of Early Childhood Development and National Research Council and Institute of Medicine. Recuperado el 31 de julio del 2013 de http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=9824&page=126

Shonkoff, J. y Phillips, D. (2000). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development and National Research Council and Institute of Medicine. En http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=9824&page=126

Tedesco, J. (2004). *Igualdad de oportunidades y política educativa*. Seminário: Políticas Inclusivas e Políticas Compensatórias na Agenda de Educação, comemorativo dos 40 años da Fundação Carlos Chagas, realizado em 30.9 e 1º.10.2004

Tobón, S. (2010) *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson educación.

UNICEF (2001). *Estado mundial de la infancia*. Nueva York: UNICEF.

UNICEF (2005). *Estado mundial de la infancia*. Nueva York: UNICEF.

UNICEF (2008). *Estado mundial de la infancia*. Nueva York: UNICEF.

UNICEF (2011). *Estado de la niñez en el Perú*. Lima: UNICEF.

UNICEF (2012a). *Estado mundial de la infancia. Niños y niñas en un mundo urbano*. Nueva York: UNICEF.

UNICEF (2012b). *Inequities in Early Childhood Development: What the data say. Evidence from the Multiple Indicator Cluster Surveys*. UNICEF.

Unesco (2013). *Hacia un aprendizaje universal. Lo que cada niño debería aprender*. Unesco y Center for Universal Education at Brookings.

Yáñez, L. (2011). El aprendizaje temprano: cómo ampliar la escala. *Espacio para la infancia*, 11, 21-27. Fundación Bernard van Leer.

Young, M. (2002). *From Early Child Development to Human Development. Investing in our Children's Future*. Washington, D. C.: The World Bank.

MARCO DE REFERENCIA DE LOS MAPAS DE PROGRESO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE PARA NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS

El Estado debe garantizar el derecho a la educación de todas las niñas y niños, desde su nacimiento. Garantizar un buen inicio es la condición de posibilidad que, a oportunidades educativas semejantes, niñas y niños de diferentes orígenes puedan tener acceso a desarrollar las competencias y capacidades que requerirán para tener éxito en la escuela y en la vida. Pero un buen inicio no basta, se requiere empoderar a las familias y establecer servicios en las comunidades, para asegurar que las niñas y niños desarrollen sus talentos y adquieran las capacidades que les permitirán continuar su educación provechosamente.

Es así que el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa-SINEACE asume la tarea de construir estándares de aprendizaje para el nivel inicial de Educación Básica Regular, teniendo como referente las trayectorias de desarrollo infantil temprano, reconociendo que este es el factor clave para el desarrollo humano.

Esta publicación tiene el propósito de precisar los fundamentos teóricos y científicos que sustentan la construcción de los Mapas de progreso de Educación Inicial. Asimismo, contribuir con directivos, docentes e interesados en la reflexión acerca de la visión actual del niño peruano, un niño valioso, con derechos, con sentimientos, deseos, capaz de tomar decisiones y de resolver situaciones que le afecten.



SERIE
ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS

ISBN: 978-612-47080-7-7

